

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 «Золотой орешек» г. Пятигорска**

Принято  
педагогическим советом МБДОУ  
д/с № 51 «Золотой орешек»  
Протокол №6  
«24» августа 2022г

Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ д/с№51  
«Золотой орешек»  
\_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
приказ №131  
от «24» августа 2022г.

## **Рабочая программа средней группы «А» «Колокольчик»»**

**Срок реализации программы 2022-2023учебный год**

Программу составили:  
Кудрявцева Марина Ивановна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Сыроватко Татьяна Михайловна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

**Пятигорск - 2022**

## Содержание

<b>Целевой раздел</b>	<b>страница</b>
Пояснительная записка	<b>3</b>
Цели и задачи реализации программы	<b>3</b>
Принципы и подходы к формированию программы	<b>4</b>
Индивидуальные и возрастные особенности контингента детей	<b>5</b>
Климатические особенности организации образовательного процесса	<b>6</b>
Демографические особенности организации образовательного процесса	<b>7</b>
Национально-культурные особенности организации образовательного процесса.	<b>7</b>
Целевые ориентиры освоения программы	<b>7</b>
Планируемые результаты освоения программы	<b>9</b>
<b>Содержательный раздел</b>	
Комплексно-тематическое планирование	<b>16</b>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>20</b>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>33</b>
Образовательная область «Речевое развитие»	<b>48</b>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>55</b>
Образовательная область «Физическое развитие»	<b>92</b>
Перспективный план взаимодействия с родителями	<b>104</b>
<b>Организационный раздел</b>	
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>108</b>
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	<b>110</b>
Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	<b>111</b>
Система закаливания воспитанников	<b>114</b>
Образовательная деятельность	<b>115</b>
Материально-техническое обеспечение	<b>116</b>
Методические материалы и средства обучения и воспитания	<b>116</b>
Литература	<b>121</b>
<b>Приложения</b>	

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей в средней группе разработана в соответствии с ООП детского сада № 51 «Золотой орешек», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

-«Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой – Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015 г.

Региональная программа:

-«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Р.М. Литвинова, Т.В. Чусовитина, Т.А. Ильина, Л.А. Попова, О.Н. Корнюшина.

-Примерная программа «Безопасность Дорожного движения»: Рихтер О.В., зам. директора АНО Краевого научно-методического центра .

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Устав МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» г. Пятигорска.
- Положение МБДОУ детского сада №51 «Золотой орешек» «О структуре рабочей программы педагога».

#### **Цели и задачи рабочей программы:**

**Целью РП является** - развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также, развитие предпосылок учебной деятельности.

**РП направлена** на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

#### **Задачи РП**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации национально-регионального компонента (РК) используется «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова, Т.В.Чусовитина, Т.И.Ильина и др. в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и КМВ, Примерная программа «Безопасность Дорожного движения» разработчик :Рихтер О.В., зам. директора АНО Краевого научно-методического центра.

"Юный эколог" С.Н. Николаева

**Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города.

Развивать интерес к культурному наследию русского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента**

Образовательная область	Основные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- Формирование первичных представлений о городе Ставрополе, Ставропольском крае, России. - Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. - Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. - Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата),

	<p>поддерживания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов Ставропольского края.</li> <li>- Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</li> <li>- Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</li> <li>- Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</li> <li>- Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с достопримечательностями родного города и с растительным и животным миром родного края.</li> <li>- Развитие интереса культурному наследию своего народа.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей интереса к изучению русского языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.</li> <li>- Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.</li> <li>- Ознакомление детей с малым жанром регионального фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов города Ставрополя.</li> <li>- Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</li> <li>- Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, металлофоны, ложки, трещётки, бубенцы. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для национальных танцев Северо-Кавказского федерального округа.</li> <li>- Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров «Завиток», «Лепесток», «Купавки» в ИЗО деятельности.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа.</li> <li>- Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику.</li> <li>- Ознакомление с региональными и русскими народными играми.</li> <li>- Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</li> </ul>

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

### **Индивидуальные и возрастные особенности контингента детей средней группы «А» «Колокольчик»**

В средней группе «А» \_\_\_\_\_ детей . Из них \_\_\_\_\_ девочек , \_\_\_\_\_ мальчиков .

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **Климатические особенности организации образовательного процесса в средней группе «А» «Колокольчик»**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Ставропольский край находится на юге России. Большая часть территории Ставропольского края занята Ставропольской возвышенностью. В полосе предгорий выделяется район Кавказских Минеральных Вод. Город Пятигорск находится в составе КМВ. Климат в Пятигорске – умеренно-континентальный. Погода здесь более изменчивая, чем в других частях региона, благодаря доступности города прохладным ветрам с заснеженных вершин Главного Кавказского хребта. Тем не менее, лето здесь теплое, а зима сравнительно мягкая.

Лето в Пятигорске почти всегда теплое, иногда даже жаркое, временами температура может достигать +35° С. Но благодаря ветрам, дующих с гор, и невысокой влажности воздуха, жара переносится довольно легко.

Осень довольно сухая и прохладная, с небольшим количеством осадков. Однако бывают и теплые дни, когда температура может достигать +20° С. Первые заморозки обычно наступают только в ноябре.

Зима довольно мягкая. Самый холодный месяц – январь. Средняя месячная температура ниже нуля наблюдается в течение всех трех зимних месяцев. Количество морозных дней в Пятигорске невелико, так же, как и количество осадков в зимний период, большая часть их приходится на теплое время. Зимняя погода держится, в среднем, около двух месяцев, в течение которых часто бывают туманы и оттепели, при которых температура может подняться до +18° С.

Весна в Пятигорске часто сопровождается туманами и дождями. Резкий переход от весны к лету – характерная особенность курорта. В апреле средняя температура составляет +8° С, а в мае уже +15° С.

Основными чертами климата являются: мягкая зима и жаркое лето.

В режим дня ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.



Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

### **Демографические особенности организации образовательного процесса в средней группе «А» «Колокольчик»**

Анализ социального статуса семей средней группы «А» «Колокольчик» выявил, что в группе воспитываются дети из полных \_\_\_\_% , из неполных \_\_\_\_%, из малообеспеченных \_\_\_\_%, многодетных \_\_\_\_% семей и матери-одиночки \_\_\_\_%. Основной состав родителей среднеобеспеченные.

### **Национально-культурные особенности организации образовательного процесса в средней группе «А» «Колокольчик»**

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, таджики, узбеки, цыганы, но основной контингент - дети из русскоязычных семей (\_\_\_\_%). Воспитание и обучение в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомства с национально - культурными особенностями родного края, КМВ.

Знакомясь с достопримечательностям места проживания, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временный период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, НОД, проектную деятельность.

### **Целевые ориентиры освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее **целевых ориентиров**.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 5 годам:**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к пятилетнему возрасту.**

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими	<p>Антропометрические показатели (вес, рост) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p>

<p>навыками</p>	<p>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
<p>Любознательный, активный</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать,</p>

	<p>доказывать, объяснять.          Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.          В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.          Ориентируется в пространстве детского сада.          Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.          Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.          Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.          Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу.          Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.          Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.          Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.          Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.          Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.          Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.          Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.          Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.          Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.          Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух

групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Конструктивная** деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата. овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### **Музыка.**

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.  
 Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  
 Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми *планируемых результатов освоения Программы* обеспечивает комплексный подход к оценке **промежуточных и итоговых** результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать *описание объекта, форм, периодичности и содержания* мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

**Периодичность** мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, апрель)

**Содержание** мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

### Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Интегрированные качества	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Прим
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели, анализ состояния здоровья, скрининг- программа обследования, тестовые задания, беседа «Незаконченные предложения» по выявлению готовности соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Ст. м/с воспитатели	
Любознательный, активный	Наблюдение за проявлениями	2 р в год	Сентябрь,	Воспитатели,	

	<p>любопытности.</p> <p>Наблюдение за проявлениями активности в деятельности.</p> <p>Наблюдение за проявлениями самостоятельности.</p> <p>Беседа по выявлению интереса к экспериментированию.</p>		апрель	Ст. воспитатель	
Эмоционально отзывчивый	<p>Наблюдение для выявления эмоционального отклика в реальном взаимодействии и в процессе сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Наблюдение для выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатель, Ст. воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<p>Наблюдение для выявления произвольности поведения.</p> <p>Экспериментальное задание для выявления понимания детьми нравственных норм.</p> <p>Беседа для выявления умений соблюдать правила поведения.</p>	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатель, Ст. воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<p>Наблюдение для выявления особенностей общения детей, владения диалогической речью.</p> <p>Наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Наблюдение для выявления особенностей владения конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатель, Ст. воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	<p>Беседа для выявления интересов ребенка.</p> <p>Экспериментальная ситуация для выявления предпочтения ребенка в выборе вида деятельности.</p> <p>Беседа для выявления представлений о творчестве и отношении к творчеству.</p>	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатель, Ст. воспитатель	



	<p>Праксиметрия — анализ продуктов детской деятельности для выявления особенностей способов действий и продуктов детского творчества.</p> <p>Наблюдение для выявления способности решать разнообразные задачи деятельности.</p>				
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	<p>Беседа для выявления представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.</p> <p>Беседа для выявления представлений о семье.</p> <p>Беседа для выявления представлений об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.</p> <p>Беседа для выявления представлений о государстве и мире.</p>	2р. в год	Сентябрь, апрель	Воспитатель, Ст. воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	наблюдение для выявления умений учебной деятельности.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатель, Ст. воспитатель	
Овладевший необходимыми умениями и навыками	наблюдения, диагностические задания, дидактические игры, упражнения, беседы, праксиметрия, проблемные ситуации, экспериментальные задания, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатель, Ст. воспитатель	

### Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» .

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе всех образовательных областей наряду с задачами отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в режимных моментах - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников .

#### Содержание организованной деятельности средней группы «Колокольчик»

#### Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности средней группы

Месяц	Период	Тема недели	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя 01-02 сентября	Детский сад	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, приобретены новые столы, игрушки и т.д.), расширять представления детей о сотрудниках детского сада.
	12 неделя 05-09 сентября	Мой город	Знакомство с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

	3 неделя 14-18 сентября	Продукты питания.	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
	4 неделя 21-25 сентября	Овощи	Уточнить представления детей об овощах, растущие в Ставропольском крае: названия, форма, цвет, вкус, запах. Знать их внешний вид, где используются, как заготавливают на зиму
	5 неделя 26—30 сентября-	Фрукты	Уточнить представления детей об овощах , растущие в Ставропольском крае: названия, форма, цвет, вкус, запах. Знать их внешний вид, где используются, как заготавливают на зиму

Октябрь	1 неделя 03-07 октября	ПДД Правила и навыки поведения на улице	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.
	2 неделя 10-14 октября	Домашние животные	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Знать характерные особенности внешнего вида, как кричат, что едят. Рассмотреть животных, разных по величине, окраске, издаваемым звукам, но имеющие общие признаки (четыре ноги, шерсть, хвост и т. д.) – кошка-собака, корова-коза, утка-гусь. Обратить внимание на труд людей на ферме: утепляют стойла, запасают корм для животных
	3 неделя 17-21 октября	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных. Знать, что они заботятся о себе сами. Рассказать о том как звери готовятся к зиме.
	4 неделя 24-28 октября	Золотая осень Деревья и растения	Устанавливать простейшие взаимосвязи (похолодало – листья пожелтели, дует ветер- начался листопад). Формировать умения узнавать и называть деревья, растения (местные). Уточнять представления детей о строении дерева, кустарника. Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья и кустарники по одному - двум признакам. Учить замечать красоту деревьев и других растений (белый ствол берёзы, красные ягоды калины, ярко-жёлтые листья клёна и т.д.)

Ноябрь	1 неделя 31 октября- 03 ноября	Дружба	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки. Способствовать формированию личностного
--------	--------------------------------------	--------	---

			отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника . Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослого, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	2 неделя 9-13 ноября	Ребенок дома (опасные предметы)	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
	3 неделя 14-18 ноября	Перелетные птицы	Расширять представления детей о птицах. Знать название некоторых перелетных птиц (Грач, ласточка, кукушка, скворец), Устанавливать простейшую связь между явлениями живой и неживой природы: похолодало – исчезли насекомые, птицам нечего есть –улетают в теплые края, где есть пища.
	4 неделя 21 -25 ноября	Поздняя осень	Обратить внимание на характерные признаки поздней осени. Поздняя осень преимущественно серая. Серое, затянутое тучами небо. Голые ветки деревьев на фоне неба как тонкие черные кружева. Холодно и нередко дождливо. Редкие солнечные дни бледны и прозрачны. Иногда летит снег, но быстро тает. Картина довольно унылая. Предложить сравнить с ранней осенью, когда осень - золотая. Еще сравнительно тепло, деревья и кусты красуются в нарядах всех оттенков желтого и красного, под ногами шуршат опавшие листья. Солнце бледнее, чем летом, тени длиннее. В целом, осенний пейзаж радует своей красотой и поднимает настроение. Обобщить знания детей об осени.
	5 неделя 28 ноября – 02 декабря	Моя семья День матери	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и т.д.). Закреплять знания детьми своего имени. Фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Обратить внимание на празднования Дня матери. Показать значимую роль мамы в семье.
<b>Декабрь</b>	1 неделя 05-09 декабря	ПДД. Виды транспорта	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, автобус).

	2 неделя 12-16 декабря	Зима. Зимующие птицы	Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить различать и называть птиц (Ворона, голубь, синица, воробей и т.д.). Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются – и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу – не заметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев – они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят; у человека нет крыльев, он не может летать). Наблюдать за поведением птиц на улице.
	3 неделя 19-23 декабря	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновские, городецкие и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской, филимоновской, городецкой росписи. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	4 неделя 26-30 декабря	Праздник «Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы Новый год и новогоднего праздника.

Январь	2 неделя 09 -13 января	Зимние забавы Зимушка-зима	Развивать умение замечать изменения в природе. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки, лёд и снег в теплом помещении тают. Дети принимают участие в зимних забавах: катаются с горки на санках, лепят поделки из снега, катаются на коньках и т.д. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой
	3 неделя 16-20 января	Наш быт (мебель. Бытовые приборы, посуда)	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала, для чего они нужны. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и т.д.).
	4 неделя 23-27 января	Зима (дикие животные)	Продолжать знакомить детей с лесом и его обитателями. Формировать реалистичное представление о жизни лесных жителей в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день- мало света, потому что рано темнеет). Познакомить с

			особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку (медведь, еж), а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни
--	--	--	--

<b>Февраль</b>	1 неделя 30 января - 03 февраля	Ставрополье Родина моя	Знать название края в котором живу. Познакомить с близлежащими городами входящими в состав КМВ. Знать характерную особенность КМВ – города здравницы, познакомить с некоторыми достопримечательностями КМВ. Обратит внимание на красоту родного края. Развитие умения вести сезонные наблюдения, отмечать особенности Ставропольской зимы (морозных и снежных дней немного, погода изменчива), замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.
	2 неделя 06-10 февраля	В здоровом теле, здоровый дух	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; и т.д.).Расширять представления о важности гигиенических процедур, движений, закаливания. Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы-значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
	3 неделя 13-17 февраля	Зима (обобщение знаний)	Обобщить представления о зиме. Закрепить умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания о жизни зверей зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания о свойствах снега и льда.
	4 неделя 20-24 февраля	Наша армия	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный корабль), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

<b>Март</b>	1-2 неделя 27 февраля - 10марта	Семья. Мамин праздник.	Воспитывать уважение и любовь к маме, к воспитателям, к другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам, бабушек, сестричек.
-------------	---------------------------------------	---------------------------	--

	3 неделя 13-17 марта	Разные профессии	Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к людям труда (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми работающих в них, правилами поведения. Воспитывать уважение к людям труда.
	4 неделя 20-24 марта	Полезные продукты питания. Посуда	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определённого материала, для чего они нужны
	5 неделя 27-31 марта	Дикие животные весной	Продолжать расширять знания детей о местных диких животных и их жизни весной. Рассказать о том, что весной у животных появляются потомство. Развивать воображение, умение

<b>Апрель</b>	1 неделя 03-07 апреля	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
	2 неделя 10-14 апреля	Тили бом, тили бом загорелся кошкн дом	Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.
	3 неделя 17-21 апреля	Обитатели водной среды	Расширять представления об обитателях воды (рыбы, черепахи, медузы). Чем они похожи и чем отличаются. Рассказать о многообразном мире рыб.
	4 неделя 24-28 апреля	Весна. Признаки весны	Учить детей узнавать и называть время года. Выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, распустились первые цветы. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде.

<b>Май</b>	1-2 неделя 02-13 мая	Армия России	Дать детям доступное их пониманию представление о государственном празднике 9 мая. Обратит внимание на торжественно украшенный город. Продолжать рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
	3 неделя	ПДД. Дорожные	Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,

	15-19 мая	знаки.	«Остановка общественного транспорта». Уточнить знания детей о назначении светофора и работе
	4неделя 22-226мая	Первые весенние цветы	Обратить внимание на пробуждение природы. Уточнить представления о первоцветах. Формировать представления о работе весной в саду. Воспитывать бережное отношение к растениям.
	5 неделя 29 -31мая	Весна (Насекомые)	Расширять представления детей о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), чем похожи и чем отличаются, какие интересные повадки у них есть, какую пользу они приносят. Учить не убивать маленьких братьев наших меньших. Все живое на Земле приносит пользу.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности , целенаправленности и саморегуляции собственных действий ; развитие социального и эмоционального интеллекта , эмоциональной отзывчивости, сопереживания , формирование к совместной деятельности со сверстниками , формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме.

### СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушения) моральных норм; взаимопомощи, сочувствие обиженному и несогласия с действиями обидчика ; одобрения действий того , кто поступил справедливо , уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### Ребёнок в семье и сообществе

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.

Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления.

**Семь.** Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка.

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в формировании группы, участка детского сада.

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике, в зимний период - к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формы работы в ОО «Социально-коммуникативное развитие» самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		

<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
<b>Октябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой ком-нате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
<b>Ноябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>

уголке природы	порученному заданию	
<b>Декабрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
<b>Январь</b>		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
<b>Февраль</b>		

<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
<b>Март</b>		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
<b>Апрель</b>		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
<b>Май</b>		
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасность поведения в природе.**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

### **Безопасность на дорогах.**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, автобус, троллейбус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Формы работы в ОО «Социально-коммуникативное развитие «формирование основ безопасности»**

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
сентябрь	<p>Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.</p> <p>Тема: «Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.</p> <p>Тема: «Обманчивая внешность» Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03</p>	<p><i>Художественное творчество</i>: выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p> <p><i>Чтение</i>: прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие</i>: рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.</p> <p><i>Физическая культура</i>: учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке</p>	<p>Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке</p>

--	--	--	--

Октябрь	<p>Тема: «Знакомство с улицей города»          Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.          Тема: «Неожиданная встреча»          Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.          Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03          Тема: «Дорожные знаки».  <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету».  <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина»</p>	<p><i>Социально – коммуникативное и познавательное развитие.</i>          :организовать экскурсию по улице микрорайона.;          : учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно».          Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в</p>	<p>Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться</p>
---------	--	---	--



<p>Закреплять знания о назначении дорожного знака.          Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.          Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»</p> <p>Тема: «Если хочешь быть здоров...»          Знакомить с понятием «здоровье».          Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>	<p>спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие.</i>: проводить игру – имитацию « Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p><i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Мирасовой.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах».</p> <p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы</p>	<p>о совместных действиях</p> <p>Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p>
---	---	---

Ноябрь

Тема: «Три цвета светофора».  
*Дидактическая игра* «Пешеходы и транспорт»  
Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.  
Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге  
Тема: «Путешествие по городу».  
*Дидактическая игра* «Знай и выполняй правила движения»  
Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси  
Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»  
Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.  
Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.  
Тема: «Строение человека»  
Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)

*Познавательное и речевое развитие:* учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.  
*Музыка:* учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».  
*Социализация:* учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».  
*Художественное творчество:* формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».  
*Чтение:* прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».  
*Познание:* рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека

Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека

Декабрь	<p>Тема: «Уроки Айболита»  Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания</p> <p>Тема: «Помощники на дороге»  Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора</p> <p>Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения»  Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями</p> <p>Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»  Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения</p>	<p><i>Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая"».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице».</p> <p><i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»</p>	<p>Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение</p>
Январь	<p>Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p> <p>Тема: «На реке зимой»  Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p> <p>Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки»</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД).</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать сти-</p>	<p>Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением</p>

	<p>Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p> <p>Тема: «Осторожно, гололёд!»</p> <p>Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p>	<p>хотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда.</p>	<p>машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет</p>
февраль	<p>Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу»</p> <p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора .</p> <p>Тема: «Домик у дороги»</p> <p>Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков</p> <p>Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер»</p> <p>Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p> <p>.Тема: «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».</p> <p><i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»</p>	<p>Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений</p>
	<p>Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный</p>		

<p>Март</p>	<p>пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p>	<p><i>Художественное творчество</i>: выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение</i>: прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие</i>: обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»</p>	<p>Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего</p>
-------------	--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара</p>	<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i>: провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка</i>: подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество</i>: конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация</i>: обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке</p>
---------------	--	---	---

		кататься на велосипеде». <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	
Май	<p>Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p> <p>Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p> <p>Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях</p> <p>Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы» Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическая культура:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке. <i>Коммуникация:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей. <i>Социализация:</i> организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»</p>	<p>Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество ("много") может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитанных предметов. Сравнить две группы предметов, именуемые числами.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы "Сколько", "Который по счету?", "На каком месте?".

Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме, расположению в пространстве.

### **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

### **Форма**

Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник его элементы: углы и стороны.

Формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большие и маленькие.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: круг - тарелка, квадрат - квадрат, шар - мяч и т.д..

### **Ориентироваться в пространстве**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

### **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток их характерных особенностях, последовательности (утро -день, вечер -ночь).

Объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".

**Перспективный планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области  
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)  
(используемая литература И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе»)**

Месяц		2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>	Источник	стр.12	стр.13	стр. 14	стр. 14
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и	Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по



		назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.		расположению.	цвету, форме и пространственному расположению.
<b>Октябрь</b>	Источник	стр. 15	стр. 17	стр. 18	стр.19
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
<b>Ноябрь</b>	Источник	стр. 21	стр. 23	стр. 24	стр.25
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить	Показать образование числа 4 на основе	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить	Познакомить с образованием числа 5,

		с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?". Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение сопоставлять целостное изображение предметов из частей.	с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?". Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Декабрь	Источник	стр. 28	стр. 29	стр. 30	стр.31
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?". Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: "Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки".	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?". Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая

		Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).		дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
Январь	Источник		стр. 33	стр.34	стр.35
	Тема		Занятие 1	Занятие 2	Занятие3
	Цели		Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности . обозначать результаты сравнения словами : <i>длинный , длиннее , самый длинный , короче, самый короткий , короткий .</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры : <i>круг , квадрат , треугольник , прямоугольник .</i>
Февраль	Источник	стр. 37	стр. 39	стр. 40	стр.42
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в	Учить воспроизводить указанное количество	Упражнять в умении воспроизводить

		в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март	Источник	стр. 43	стр. 44	стр. 45	стр.46
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

			величине.		
Апрель	Источник	стр. 48	стр. 49	стр. 50	стр. 51
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Упражнять в счете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Закреплять представление, что результат не зависит от качества предмета (размера, цвета). Упражнять в сравнении предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Май	Источник	стр. 43	стр.46	стр. 50	Развлечение Приложение №1
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	«Сказочное путешествие»

	Цели	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Упражнять в счете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить детям радость от игр развивающей направленности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь.
--	------	---	--	---	---

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследованиями разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослыми.

**Сенсорное развитие.** Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1-2 качествам.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей.

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход),

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса) , из которых сделаны предметы , об их свойствах и качествах .

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомит с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач, и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города(поселка) , его достопримечательностях .

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония , примула и др.) ; знакомить со способами ухода за ними .

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)

В процессе опытнической деятельности расширить представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.)

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.



## Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работе в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» (ребёнок и окружающий мир)

	Тема недели/дата	Детский сад (01)	Моя город(08)	Продукты питания(15)	Овощи – огород (23)	Фрукты – сад(29)
<b>Сентябрь</b>	Источник	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа стр.27	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа стр. 46	Приложение№2	С.Н.Николаева""Юный эколог"стр.36, 41 О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр.28	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.36,41 О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"стр.28

	Тема	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь.	Мой город	Продукты питания	Овощи	Фрукты
	Цель	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; уметь ориентироваться в помещениях детского сада..	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Расширить и уточнить представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок. Развитие творческого воображения и фантазии.	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их название, знать, что их можно есть. Дать представления о пользе природных витаминов. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их по вкусу, форме, твердости; развивать логическое мышление. Дать представления о пользе природных витаминов.

Октябрь	Тема недели/дата	ПДД. Правила и навыки поведения на улице.(06)	Домашние животные (13)	Дикие животные (20)	Золотая осень (28) Деревья и растения
	Источник	О.В.Дыбиа"Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа стр.31	С.Н.Николаева "Юный эколог" – стр.56, 64 О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"стр.38	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"- стр. 41 С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.50	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр.33
	Тема	Что такое улица?	Беседа о домашних животных	Кто живет в лесу?	Прохождение экологической тропы
	Цель	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на	Расширять представления о домашних животных и их детенышах Учить узнавать их на картинках, называть, показывать видимые части тела, видеть, чем отличается взрослое	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Расширять представления детей об осенних изменениях Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой

		которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	животное от детеныша ,проводя элементарные сравнение животных. Формировать желание заботиться о домашних животных .		деревьев ,бережное отношение к окружающей природе . Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Ноябрь	Тема недели/дата	Дружба (03)	Ребенок дома (опасные ситуации) (10)	Перелетные птицы (17)	Поздняя осень (24)	Моя семья День матери (01.11)
	Источник	О.В.Дыбиа"Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа стр.24	Н.Н.Авдеева Безопасность стр.42-43	приложение№3	приложение№4	О.В.Дыбиа"Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа стр.19
	Тема	Мои друзья.	Контакты незнакомыми людьми	Перелетные птицы	Поздняя осень	Моя семья
	Цель	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных,	Учить детей описывать природу поздней осенью, замечать изменения природе (как изменилась природа с приходом ноября); развивать связную речь (расширять словарный запас: ранняя осень, золотая осень,	Ввести понятие «семья». Дать детям представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок в семье сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); папа и мама –дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

				имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.	поздняя осень, серебряная осень, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме; учить отвечать полным ответом).	
--	--	--	--	---	---	--

Декабрь	Тема недели/дата	ПДД. Виды транспорта (08)	Зима. Зимующие птицы (15)	Народные игрушки(22)	Праздник «Новый год»(29)
	Источник	приложение №6	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"- стр. 48	Комплексные занятия. Средняя группа -стр.50	Комплексные занятия. Средняя группа .стр.153
	Тема	Транспорт	Стайка снегирей на ветках рябины	Игрушки	Праздник «Новый год»
	Цель	Формировать представление о транспорте и его вид Дать информацию об истории появления транспорта; Развивать умения выделять	Расширять представления детей о многообразии зимующих птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание	Закрепить название игрушек, учить сравнивать их по размеру , материалу , из которого они сделаны , определять и называть местоположение предмета ,	Познакомить с традициями праздника «Новый год»; учить описывать елочные игрушки.

	отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам:	наблюдать за зимующими птицами на прогулке, подкармливать их. Воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.	правильно употреблять форму множественного числа . Воспитывать бережное отношение к игрушкам .	
--	--	--	---	--

Январь	Тема недели/дата	Зима. Зимние забавы(12)	Наш быт (мебель, бытовые приборы) (19)	Зима (Дикие животные) (26)
	Источник	Комплексные занятия. Ср. группа – стр. 170	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"– стр. 43 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»: стр. 85 (средняя группа)	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.99
	Тема	Зимние забавы	Путешествие в прошлое кресла «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина»	Путешествие по зимнему лесу
	Цель	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить приметы зимы, зимних игр. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Расширять познавательные интересы, познакомить с предметами быта, их историей, с обобщающими понятиями: «предметы быта», «бытовая техника», развивать логическое мышление, воспитывать дружелюбие, активность, чувство коллективизма.	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание , что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день, мало света, потому что рано темнеет) .

Февраль	Тема недели/дата	Ставрополье –Родина моя (02)	В здоровом теле здоровый дух. (09)	Зима (обобщение)(16)	Наша армия (23)
	Источник	Приложение№7	О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"стр34	Н.С. Голицына «Занятия в детском саду. Перспективное планирование: вторая младшая и средняя группы» - стр. 19	Комплексные занятия. Средняя группа -стр.214
	Тема	Моя малая Родина-Ставропольский край	Замечательный врач	Что мы знаем о зиме?	День Защитника Отечества
	Цель	Дать детям представление, что такое Родина, родной край. Формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном селе. Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой рай, любовь к месту , где живешь, её природе, обычиям.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувств, личностные качества. Интересы.	Обобщить и систематизировать знания детей о зимних явлениях природы.	Дать знания об Армии, сформировать первоначальные представления об особенностях военной службы. Уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою Армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.

Март	Тема недели/дата	Семья Мамин праздник. (02-09)	Разные профессии (16)	Полезные продукты питания. Посуда (23)	Дикие животные весной.(30)
	Источник	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 227	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"– стр. 49	Комплексные занятие . Средняя группа стр.102, 106	Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 141

	Тема	Забота о маме	Наш любимый плотник	Посуда	Весна в лесу
	Цель	Воспитывать доброе внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму).	Продолжить знакомство с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Показать значимость плотника в детском саду( ремонтирует сломанную мебель, игровое оборудование на участке). Познакомить с инструментами, которые помогают в ремонте. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии.	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Продолжать расширять знания детей о местных диких животных и их жизни весной. Рассказать о том, что весной у животных появляются потомство. Развивать воображение, умение сравнивать.

Апрель	Тема недели/дата	Если хочешь быть здоров, закаляйся!(06)	Тили бом, тили бом, загорелся кошкин дом! (13)	Обитатели морей, океанов(20)	Весна (признаки весны). (227)
	Источник	С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.124	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - 20	Приложение№8	Комплексные Средняя группа – стр. 220
	Тема	Советы Айболита	Основы пожарной безопасности	Обитатели воды -рыбы	Весна красна
	Цель	Воспитывать понимание ценности здоровья , формировать желание не болеть , укреплять здоровье , особенно весной с помощью пищи , богатой витаминами . Упражнять в различении плодов моркови , свеклы , лука , лимона по названиям и характерным	Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара, дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Развивать любознательность, память, логическое мышление,	Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых

		особенностям . Формировать представление к своему здоровью, умение и желание выполнять необходимые гигиенические правила .	слуховое внимание. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.	плану. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	в весенний период, об одежде взрослых и детей. Развивать память, внимание, мышление. Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.
--	--	---	--	--	---

Май	Тема недели/дата	Армия России (04-11)	ПДД. Дорожные знаки (18)	Первые весенние цветы (25)	Весна Насекомые(01.06)
	Источник	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 283	Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с ПДД	Комплексные занятия. Средняя группа стр.234, 236	Комплексные занятия. Средняя группа стр.245,249
	Тема	Этот День Победы	Зачем нужны дорожные знаки	Цветы	Бабочка , божья коровка
	Цель	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах перехода улиц, о дорожных знаках, работе светофора.	Систематизировать знания детей о весенних явлениях природы. Знакомить с названиями цветов, их строением.	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями передвижения; упражнять в употреблении существительных множественного числа.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших место в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжить учить детей определять и называть местоположение предмета время суток; употреблять слова -антонимы.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных(р,л) звуков .Развивать артикуляционный аппарат .

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительную речь.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь; учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучить детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившейся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснить, как важны в книге рисунки ; показать , как много интересного можно узнать , внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым , Е.Рачевым , Е. Чарушиным .

### **Формы работы с детьми в образовательной области "Речевое развитие"**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1.Развивающая речевая среда</b>	-сюжетно-ролевая игра -эмоционально -практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием	-речевое стимулирование (повторение, объяснение ,обсуждение, побуждение, уточнение , напоминание) -формирование элементарного	-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - совместная предметная и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметов и игрушек</li> <li>-игра-драматизация</li> <li>-работа в книжном уголке</li> <li>-коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм( потешки , прибаутки , пестушки , песенки...)</li> <li>-чтение , рассматривание иллюстраций</li> <li>-сценарии активизирующего общения</li> <li>-речевое стимулирование ( повторение объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>-беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</li> <li>-хороводные и пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реплицирования</li> <li>-беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</li> <li>- хороводные игры , пальчиковые игры</li> <li>-тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>продуктивная деятельность детей</li> <li>-игра-драматизация с использованием разных видов театров</li> <li>-игры в парах и совместные игры</li> </ul>
<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика</li> <li>-дидактические и настольно-печатные игры</li> <li>- разучивание стихотворений , скороговорок, чистоговорок</li> <li>-работа в книжном уголке</li> <li>- обучение пересказу по серии сюжетных картинок , по картине</li> <li>-продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-речевые дидактические игры</li> <li>-называние. повторение , слушание</li> <li>-наблюдения</li> <li>-работа в книжном уголке</li> <li>-чтение</li> <li>-беседы</li> <li>-разучивание стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-словотворчество</li> <li>-совместная игровая и продуктивная деятельность детей</li> </ul>
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная продуктивная и игровая деятельность</li> </ul>
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение литературы</li> <li>-заучивание</li> <li>-рассказывание</li> <li>-подбор иллюстраций</li> <li>-объяснения</li> <li>-экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-драматизации</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-чтение</li> <li>-рассказывание</li> <li>-беседы</li> <li>-дидактические и настольно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-драматизации разных театров</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-продуктивная деятельность</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-настольно-печатные игры</li> </ul>

	-подвижные игры -досуги	печатные игры	-беседы
--	----------------------------	---------------	---------

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие»  
(развитие речи)**

месяц	неделя/дата	1 неделя (07)	2 неделя(134)	3 неделя(21)	4 неделя(28)
<b>сентябрь</b>	тема	Надо ли учиться говорить? (беседа)	ЗКР ; звуки "с" и "сь"	Заучивание русской народной песенки "Тень - тень - потетень"	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»
	источник	В.В.Гербова" Развитие речи в детском саду " стр.27	В.В.Гербова"Развитие речи в детском саду "стр.28	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.33	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.29
	цель	Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Объяснить детям артикуляцию звука "с", упражнять в правильном , отчетливом произнесении звука ( словах и фразовой речи)	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи воспитателя.

месяц	неделя/дата	1 неделя(05)	2 неделя(112)	3 неделя(19)	4 неделя(26)
<b>октябрь</b>	тема	ЗКР: звуки: "з"и "зь"	Рассказывание по картине "Собака со щенятами"	Чтение сказки К.Чуковского "Телефон"	Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле.

	источник	В.В.Гербова"Развитие речи в детском саду" стр.32	В.В.Гербова"Развитие речи в детском саду"стр.38	В.В.Гербова"Развитие речи в детском саду" стр.31	В.В.Гербова"Развитие речи в детском саду"стр.30
	цель	Упражнять детей в про-изношении изолированного звука "з"(в словах ,словах); учить произносить звук "з" твердо и мягко;различать слова со звуками "з" , "зь".	. Учить детей описывать картину в определенной последовательности , называть картину .	Порадовать детей чтением веселой сказки . Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	Продолжать детей составлять рассказы об игрушке . Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.

месяц	неделя/дата	1 неделя(02)	2 неделя(09)	3 неделя(16)	4 неделя(23)	5 неделя(30)
ноябрь	тема	Чтение сказки "Три поросенка"	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение"Что из чего?"	ЗКР : звук "ц"	Чтение стихотворений об осени .Составление рас-сказов - описаний игрушек	«Моя дружная семья»
	источник	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.35	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.39	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.36	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду"стр.34	Приложение№5
	цель	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка", помочь понимать её смысл и выделить слова , передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка .	Продолжать формировать умение составлять последовательный рассказ об игрушке .Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии .	Упражнять детей в произнесении звука "ц" (изолированного в словах , словах) .Совершенствовать интонационную выразительность речи . Учить различать слова , начинающиеся со звука "ц", ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание .	Приобщать детей к восприятию поэтической речи . Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану .	Развитие речевого творчества детей, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

месяц	неделя/дата	1 неделя(07)	2 неделя(14)	3 неделя(21)	4 неделя(28)
декабрь	тема	ЗКР: звук "ш"	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик"	Чтение русской народной сказки "Лисичка - сестричка и волк"
	источник	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.46	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.44	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.45	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.43
	цель	Показать детям артикуляцию звука "ш", учить четко произносить звук (изолированно, в слогах , в словах);различать слова со звуком "ш".	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения .	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации . Обучать умению придумывать название картины .	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", помочь оценить поступки героев , драматизировать отрывок из произведения .

месяц	неделя/дата	1 неделя	2 неделя(11)	3 неделя(18)	4 неделя(25)
январь	тема		Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"	ЗКР ;звук "ж"	Чтение русской народной сказки "Зимовье"
	источник		В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.50	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр. 49	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.48
	цель		Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности ; учить придумывать название картины	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука "ж" (изолированного, в звукоподражательных словах);в умении определять слова со звуком "ж".	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки . Познакомить со сказкой "Зимовье" .

месяц	неделя/дата	1 неделя(01)	2 неделя(08)	3 неделя(15)	4 неделя(22)
февра	тема	Уроки вежливости	ЗКР ;звук "ч"	Составление рассказа по картине "На поляне "	Чтение любимых стихотворений .Заучивание

					стихотворения А.Барто "Я знаю , что надо придумать"
	источник	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.56	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.53	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду"стр.55	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.52
	цель	Рассказать детям о том , как принято встречать гостей , как и что лучше показать гостю, чтобы он не скучал.	Объяснить детям, как правильно произносится звук "ч", упражнять в произнесении звука ( изолированного , в слогах , в словах). Развивать фонематический слух детей .	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины .	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

месяц	неделя/дата	1 неделя(01)	2 неделя(08)	3 неделя(15)	4 неделя(22)	5 неделя(29)
март	тема	Готовимся встречать весну и Международный женский день	ЗКР ; звуки "щ"-"ч"	Составление рассказа по картине	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Заучивание стихотворения Ю. Кушара «Олененок»
	источник	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.59	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр60	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.62	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду"стр.53	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду " стр.65
	цель	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева "Весна".Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником .	Упражнять детей в правильном произношении звука "щ" и дифференциации звуков "щ"-"ч".	Проверить , умеют ли дети придерживаться определенной последовательности , составляя рассказ по картине; поняли ли они , что значит озаглавить картину .	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского . Познакомить со сказкой "Федорино горе"	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.

месяц	неделя/дата	1 неделя(05)	2 неделя(12)	3 неделя(19)	4 неделя(26)
апрель	тема	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка" Сказка про Комара	ЗКР ;звуки "л" , "ль"	Русские сказки (мини-викторина)	Обучение рассказыванию: работа с

		Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост"		Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	картинкой-матрицей
	источник	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.63	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.63	В.В.Гербова " Развитие речи в детском саду" стр.61	В.В.Гербова " Развитие речи в детском саду" стр.65
	цель	Познакомить детей с авторской литературной сказкой .Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара .	Упражнять детей в четком произношении звука "л"( в звукосочетаниях , словах , фразовой речи ). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками "л" ,"ль".	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок . Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.

месяц	неделя/дата	1 неделя(03)	2 неделя(10)	3 неделя(17)	4 неделя(24)	5 неделя(31)
май	тема	День Победы	ЗКР ; звуки"р" ,"рь"	Составление рассказа по картине	Заучивание стихотворений о весне, весенних цветах	Литературный калейдоскоп
	источник	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.68	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду " стр.69	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду " стр.62	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду"стр.65	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду"стр.65
	цель	Выяснить, что знают дети об этом великом празд-нике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозеров "Праздник Победы"	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука "р" (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Проверить , умеют ли дети придерживаться определенной последовательности , составляя рассказ по картине; поняли ли они , что значит озаглавить картину .	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### Содержание психолого -педагогической работы

#### Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства. развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивание произведений, музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артист, художник, композитор.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, картина, скульптура, здание и сооружение.

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Вызвать интерес к различным строениям. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовывать посещение музея, рассказывать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой, как с центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве, как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании убирать все со стола.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.

Формировать и закреплять представления о форме, величине, расположении частей.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представления о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие и точки - концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и качестве образцов.

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи, видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра, для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем и длинных полос. Учить составлять из полос изображение разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов ...

Продолжать расширять количество изображаемых предметов в аппликации из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две части или четыре.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

Упражнять сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивая к основной форме детали.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки.

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте.

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и парами.

Учить двигаться парами по кругу в танцах и хороводах. ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремешках, барабане, металлофоне.

#### Формы работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.приобщение к искусству</b>  <b>2.изобразительная деятельность</b> - рисование - лепка - аппликация  <b>3.конструктивно - модельная деятельность</b>	-наблюдение по ситуации -занимательные показы -индивидуальная работа с детьми рисование лепка аппликация -сюжетно-игровая ситуация - выставка детских работ -конкурсы - интегрированные занятия	- образовательная деятельность -игровая деятельность -игровые упражнения -проблемные ситуации -индивидуальная работа с детьми	-самостоятельная художественная деятельность -игровая деятельность - проблемные ситуации -игры со строительным материалом -постройки для сюжетных игр
<b>4.музыкальная деятельность</b>	- занятия -праздники, развлечения -музыка в повседневной жизни	-образовательная деятельность -использование музыки: на утренней гимнастике,	-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:

	<p>-театрализованная деятельность</p> <p>-слушание музыкальных сказок</p> <p>-песни , игры-хороводы</p> <p>-рассматривание портретов композиторов</p>	<p>продуктивных видах деятельности , при пробуждении , сюжетно-ролевых играх , на праздниках и развлечениях</p>	<p>подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек</p> <p>театральных кукол атрибутов для ряженья</p> <p>-экспериментирование со звуками , используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>-музыкально-дидактические игры</p> <p>- стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>- импровизация танцевальных движений в образах животных</p>
--	---	---	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Рисование**

Месяц	неделя/дата	2 неделя(05)	3 неделя(12)	4 неделя(19)	5 неделя(26)
<b>Сентябрь</b>	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа стр. 23	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр30	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.36	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.25
	Тема	"Нарисуй картинку про лето" (по замыслу)	Цветные шары	Большие и маленькие морковки	На яблоне поспели яблоки
	Цели	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	Учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы, учить	Учить детей рисовать предметы удлинённой. овальной формы, сужающиеся к одному	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой

		Закреплять приемы рисования кисть, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	концу. Закреплять умение рисовать большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Закрепить знание овальной формы, понятие "тупой", "острый". Развивать воображение	формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Месяц	неделя/дата	1 неделя(03)	2 неделя(10)	3 неделя(17)	4 неделя(24)
октябрь	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.34	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.27	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" ср.гр. стр.56	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" ср.гр. стр.31
	Тема	Украшение фартука	Красивые цветы	Нарисуй, какую хочешь игрушку	Золотая осень
	Цели	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Развивать цветовое восприятие	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение,	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую

			рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	умение рассказывать о созданном изображении.	краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
--	--	--	---	--	---

Месяц	неделя/дата	1 неделя(31.10)	2 неделя(07)	3 неделя(14)	4 неделя(21)	5 неделя(28)
Ноябрь	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" "средняя группа" стр.40	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" "средняя группа" стр.43	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.61	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.33	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.38
	Тема	Украшение свитера	Маленький гномик	Красивая птичка	Сказочное дерево	Рисование по замыслу
	Цели	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии ,мазки , точки , кружки , и другие знакомые элементы Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера .	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая	Учить детей рисовать птичку, передавая овальную форму тела, частей, красивое оперение; а так же мелкие детали: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца , правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности , воображение .

			при этом соотношения по величине. Закрепить умение рисовать красками и кистью.	Расширять представления о красоте, образные представления.		
--	--	--	--	--	--	--

Месяц	неделя/дата	1 неделя(05)	2 неделя(12)	3 неделя(19)	4 неделя(26)
декабрь	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.56	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.45	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду "средняя группа стр57	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср. гр.» стр.48
	Тема	Нарисуй, какую хочешь машину	Кто в домике живет	Украшение платочка	Новогодние поздравительные открытки
	Цели	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение передавая форму частей ( кабина-квадрат, кузов-прямоугольник, колеса-круги). Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение	Развивать представления детей о том , где живут насекомые , птицы , собаки. Учить создавать изображения предметов , состоящих из прямоугольных , квадратных, треугольных частей(скворечник , улей , будка) Рассказать детям о том , как человек заботиться о животных.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора(прямые, пересекающие линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями(вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик



		рассказывать о созданном изображении.			на самостоятельно созданное изображение.
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Месяц	неделя/дата	2 неделя(09)	3 неделя(16)	4 неделя(23)
январь	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа стр.50	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.47	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа стр. 40
	Тема	Наша нарядная елка	Снегурочка	Украсим юбку дымковской барышни
	Цели	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена , руки от плеча) .Закреплять умение рисовать кистью и красками , накладывать одну краску на другую по высыхании , при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её .	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.

Месяц	неделя/дата	1 неделя(30.01)	2 неделя(06)	3 неделя(13)	4 неделя(20)
февраль	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 58	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 62	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.52	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.80
	Тема	Украсим полоску флажками	Украсим свои игрушки	Развесистое дерево	Самолеты летят сквозь облака

	Цели	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Развивать эстетическое восприятие.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомство с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Учить детей рисовать дерево, использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, творческие способности, воображение.	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
--	------	---	---	--	---

Месяц	неделя/дата	1 неделя(27.02)	2 неделя(06)	3 неделя(13)	4 неделя(20)	5 неделя(27)
март	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.64	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 68	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" ср. гр стр.77	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 72	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.69
	Тема	Расцвели красивые цветы.	Украсим платьице кукле	Дом, в котором ты живешь	Сказочный домик -теремок	Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок
	Цели	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие,	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на от	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело

		концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте.	воображение.	окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
--	--	---	--------------	---	--	--

Месяц	неделя/дата	1неделя(03)	2 неделя(10)	3 неделя(17)	4неделя(24)
апрель	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.56	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.75	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" ср. гр стр.43	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" ср. группа стр. 74
	Тема	Нарисуй, какую хочешь спортивную игрушку	Твоя любимая кукла	Рыбки плавают в аквариуме	Моё любимое солнышко
	Цели	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно. во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в Направлениях; правильно передавать их форму, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, штрихи разного характера Воспитывать Самостоятельность,	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные раннее приёмы рисования и закрашивания изображений.

		творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	
--	--	---	--	--	--

Месяц	неделя/дата	3 неделя(15)	4 неделя(22)	5 неделя(29)
Май	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.82	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.81	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" стр.83
	Тема	Нарисуй какую хочешь картинку	Нарисуй картинку про весну Цветы	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы
	Цели	Учить детей задумывать содержание рисунка , доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность , творчество.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью , к созданным работам . Закреплять приемы рисования разными материалами(фломастерами ,жирной пастелью , красками , цветными восковыми мелками).

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
лепка, аппликация**

месяц	неделя/дата	1неделя (02) (лепка)	2 неделя (09) (аппликация)	3 неделя (16) (лепка)	4 неделя (23) (аппликация)	5 неделя (30) (лепка)
-------	-------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------

<b>сентябрь</b>	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.24	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.25	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " средняя группа стр. 26	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 27	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа стр.23
	Тема	Большие и маленькие морковки	Красивые флажки	Огурец и свекла	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	Яблоки и ягоды
	Цели	Учить детей лепить предметы удлинённой формы ,сужающиеся к одному концу , слегка оттягивая и сужая конец пальцами .Закреплять умение лепить большие и аленькие предметы , аккуратно обращаться с материалом	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета . Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук , при лепке предметов овальной формы, кругообразными - при лепке предметов круглой формы . Учить пальцами оттягивать , скруглять концы , сглаживть поверхность .	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держат ножницы , правильно ими пользоваться . Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой . клеем .	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.

месяц	неделя/дата	<b>1неделя (07) (лепка)</b>	<b>2 неделя (14) (аппликация)</b>	<b>3неделя (21) (лепка)</b>	<b>4 неделя (28) (аппликация)</b>
-------	-------------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

<b>октябрь</b>	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.43	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.54	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.28	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.30
	Тема	Уточка	Автобус	Лепка по замыслу	Вырежи и наклей, что бывает овальное и круглое
	Цели	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в работе знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность активность. Развивать воображение творческие способности детей.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

месяц	неделя/дата	<b>1 неделя (04) (лепка)</b>	<b>2 неделя (11) (аппликация)</b>	<b>3 неделя (18) (лепка)</b>	<b>4 неделя (25) (аппликация)</b>	<b>5 неделя (02.12) (лепка)</b>
<b>ноябрь</b>	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.32	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.41	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 51	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 30	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.35
	Тема	Грибы	"Корзина грибов"	Птичка	Украсть салфеточку	Угощение для

			(коллективная работа)			кукол
Цели	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы , используя усвоенные раннее приёмы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями , сплющивание ладошками , лепка пальцами ) для уточнения формы . Подводить к образной	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	Учить детей лепить из пластилина птичку , передавая овальную форму тела ; оттягивать и прищипывать мелкие части : хвост , клюв ,крылышки . Учить отмечать разнообразие получившихся изображений , радоваться им	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Развивать у детей образные представления . умение выбирать содержание изображения . Учить передавать в лепке выбранный объект , используя усвоенные раннее приемы . Продолжать формировать умение работать аккуратно . Воспитывать стремление делать что-то для других , формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников .

месяц	неделя/дата	<b>1 неделя (09) (лепка)</b>	<b>2 неделя (16) (аппликация)</b>	<b>3 неделя (23) (лепка)</b>	<b>4 неделя (30) (аппликация)</b>
декабрь	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр47	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.34	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.48	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.49
	Тема	Девочка в зимней одежде	Украшение платочка	Утка с утятами	Бусы на елку
	Цели	Вызвать у детей желание передать образ девочки в	Учить детей выделять углы, стороны квадрата.	Продолжать знакомить детей с дымковскими	Закреплять знания детей о круглой и

		лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. развивать композиционные умения.	изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки.	овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы : чередовать бусинки разной формы :наклеивать аккуратно , ровно , посередине листа .
--	--	---	---	---	--

месяц	неделя/дата	<b>1неделя (00) (лепка)</b>	<b>2 неделя (13) (апликация)</b>	<b>3неделя (20) (лепка)</b>	<b>4 неделя (27) (апликация)</b>
<b>январь</b>	Источник		Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.75	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.52	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр52
	Тема		Вырежи и наклеи что захочешь (по замыслу)	Мы слепили снеговиков	В магазин привезли красивые пирамидки
	Цели		Учить детей задумывать изображение , подчинять замыслу работу . Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов , мелкие детали . Воспитывать самостоятельность , творчество .	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы , состоящие из шаров разной величины . Учить передавать относительную величину частей . Развивать чувство формы , эстетическое восприятие . Закреплять усвоенные приемы лепки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов ( прямо-угольников) путем плав-ного закругления углов. Закреплять приемы владе-ния ножницами . Учить подбирать цвета , развивать цветовое восприятие . Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому .



месяц	неделя/дата	1 неделя (00) (лепка)	2 неделя (03) (аппликация)	3 неделя (10) (лепка)	4 неделя (17) (аппликация)
февраль	Источник		Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.55	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр61	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр60
	Тема		Тележка с игрушками	Птички прилетели на кор- мушку и клюют зернышки	Летающие самолеты
	Цели		Учить детей пользоваться ножницами :правильно их держат , резать бумагу по прямой , закруглять углы у квадрата , чтобы получить круг . Учить составлять изображение из частей , правильно располагая и аккуратно наклеивая их . Развивать инициативу.	Учить передавать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз . Закреплять технические приемы лепки . Учить объединять свою работу с работой товарища , чтобы передать простой сюжет , сценку . Вызывать положительные эмоции на результат совместной деятельности .	Учить детей правильно составлять изображение из деталей . находить место той или иной детали а общей работе , аккуратно наклеивать . Закреплять знание формы (прямоугольник) , учить плавно срезать его углы . Вызывать радость от созданной всеми вместе картины .

месяц	неделя/дата	1 неделя (03) (лепка)	2 неделя (10) (аппликация)	3 неделя (18) (лепка)	4 неделя (24) (аппликация)	5 неделя (31) (лепка)
март	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.59	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.64	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " средняя группа стр. 66	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 65	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа стр.70
	Тема	Хоровод	Красивый букет (коллективная работа)	Мисочка	Салфеточка	Зайчики на полянке
	Цели	Учить детей	Воспитывать	Учить детей лепить ,	Учить детей	Учить детей лепить

		изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному. Вызывать чувство радости от созданного изображения	используя все знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивание краев, уравнивания их пальцами	составлять узор в квадрате., ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их. Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
--	--	--	--	---	--	---

месяц	неделя/дата	<b>1 неделя (07) (лепка)</b>	<b>2 неделя (14) (аппликация)</b>	<b>3 неделя (21) (лепка)</b>	<b>4 неделя (28) (аппликация)</b>
<b>апрель</b>	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.63	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.39	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.42	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.66
	Тема	Лепка по замыслу	Большой дом	Разные рыбки	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное
	Цели	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. Закреплять разнообразные	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами).	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности,

		приёмы лепки	дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учит детей при рассмотрении работ видеть образ.	Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учит детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	воображение. Упражнять в срезании углов у квадратов и прямоугольников, закругляя их . Закреплять навык аккуратного наклеивания .
--	--	--------------	--	--	--

месяц	неделя/дата	<b>1 неделя (05) (лепка)</b>	<b>2 неделя (12) (аппликация)</b>	<b>3 неделя (19) (лепка)</b>	<b>4 неделя (26) (аппликация)</b>
<b>май</b>	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.77	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.81	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.71	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.75
	Тема	Посуда для кукол	Волшебный сад	Слепи то, что тебе нравится	Вырежи и наклеи что захочешь
	Цели	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы) Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность , творчество .

**Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию**

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	тема	По замыслу	Загородки и заборы	Домики	По замыслу
	источник	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.54	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.5	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.13	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.54
	цели	Закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок) Учить думать находить	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый,	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и	Закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок) Учить думать находить собственные решения

		собственные решения	зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
--	--	---------------------	--	---	--

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
октябрь	тема	Сарайчик для животных	Записная книжка	Лесной детский сад	По замыслу
	источник	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.13	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.54	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.26	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.54
	цели	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и	Учить детей складывать прямоугольник пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать;	Закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок) Учить думать находить собственные решения

		горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.		конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	
--	--	--	--	---	--

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ноябрь	тема	Ковер из листьев (природный материал)	Гаражи	Грузовые автомобили	По замыслу
	источник	З.В.Лиштван «Конструирование» С.66	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.49	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.29	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с..54
	цели	Учить детей составлять композицию из осенних	Учить сооружать постройку из строительного материала , используя детали разных	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте;	Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.

		Листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	цветов. Совершенствовать конструктивные умения.	упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	
--	--	--	---	---	--

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
декабрь	тема	Терема	Альбом	Гирлянды	По замыслу
	источник	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.20	З.В.Лиштван «Конструирование» С.59	З.В.Лиштван «Конструирование» С.61	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с..54
	цели	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с	Познакомить детей с новым материалом - бумагой и её свойствами. Учить складывать	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы.	Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать свою работу.

		перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы., проглаживая линии сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус.	Развивать глазомер, художественный вкус.	
<b>месяц</b>		<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>январь</b>	тема	Кровать для куклы	Мебель из бумаги	Веселые погремушки	По замыслу
	источник	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.57	З.В.Лиштван «Конструирование» с.58	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.58	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с..54
	Цели	Учить детей кровать из крупного строительного материала. Называть детали. Обыгрывать постройку.	Учить складывать лист бумаги, получая задуманный предмет ( кровать, диван, стул) Развивать мелкую моторику рук., внимание, аккуратность	Учить создавать оригинальные игрушки из бросового материала ( шарик от киндера). Развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать свою работу.



месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
февраль	тема	Автобус из бумаги	Корабли	Будка для собаки	Повторение
	источник	З.В.Лиштван «Конструирование» с.60	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.41	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.55	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.47
	Цели	Учить детей делать автобус из бумаги, складывать лист пополам по длинной стороне. Аккуратно наклеивать окна, колеса. Развивать память , глазомер, четкость движения рук. Воспитывать внимание. Учить работать аккуратно.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линии сгиба, аккуратно работать с клеем. Развивать аккуратность, художественный вкус.	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ма рт	тема	Пригласительный билет	Лодочка (природный материал)	Скворечник	По замыслу

	источник	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.54	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.57	З.В.Лиштван «Конструирование» с.63	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с..54
	Цели	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линии сгиба, аккуратно работать с клеем украшая поделку. Развивать аккуратность, художественный вкус.	Развивать у детей интерес к природному материалу (скорлупа от ореха). Знакомить их с его свойствами, названием. Учить дополнять детали для большей выразительности.	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линии сгиба, аккуратно работать с клеем украшая поделку. Развивать аккуратность, художественный вкус.	Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать свою работу.

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
апрель	тема	Мосты	Мост через реку	Вагон из бумаги	<b>мониторинг</b>
	источник	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.37	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.52	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.56	
	Цели	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплыл корабль.	Учить детей делать вагон из бумаги, складывать лист пополам по длинной стороне. Аккуратно	

		строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Закреплять представление о назначении строения мостов, название их частей.	наклеивать окна, колеса.	
--	--	--	--	--------------------------	--

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Май	тема	Двухэтажный дом из бумаги	Самолеты	Двухэтажный дом	Повторение
	источник	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.56	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.43	З.В.Лиштван «Конструирование» с.51	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада..54
	Цели	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой. Формировать	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота,	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Закреплять умение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.

		обобщенный представления о домах.	хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	отбирать нужные для постройки детали, познакомить с понятием фундамент.	
--	--	-----------------------------------	---	---	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
музыкальная деятельность**

		<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>№1</b>	<b>Слушание</b>	побуждать детей различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. «Осенние листья» - В. Рябиков.	Обогащать представления детей о характере музыки: веселый - спокойный, грустный. «Осень» - А. Вивальди, «Жнецы» - Ф. Куперен.	Учить замечать чередование минора и мажора. «Вальс - шутка» - Д. Шостакович.	Учить отмечать настроение вступления, рассказывать о чем поется в песне. "Полька" - Д. Шостакович.
	<b>Пение</b>	Формировать звуковысотное восприятие (различать звуки по высоте), развивать выразительность пения.	Развивать выразительность пения, петь грустно и нежно, протяжно и напевно, постепенно замедляя или ускоряя темп. «Дождик» - А. Белокурова. «Осень золотистая» - В.	Учить замечать чередование минора и мажора. «Вальс - шутка» - Д. Шостакович.	Способствовать развитию певческих умений, самостоятельно начинать петь после вступления. "Журавушка" - Е. Зарицкая, попевка "Вверх-вниз" - Е.

		«Тропинка» - В. Иванников. «Дождик» - А. Белокурова.	Иванников.		Тиличсеева.
	<b>МРД</b>	Двигаться в соответствии с характером музыки, различать в движении начало и окончание музыкальных фраз. «Весело - грустно» - Л. Бетховен, «Потянемся за руками» - В. Крофт.	Учить передавать в движениях простой ритмический рисунок. «Стряхивание рук» - С. Майкапар, «Осенние зарисовки» - И. Кореневская.	Формировать понятие о жанрах музыки: марш, танец, песня. «Потянемся за руками» - В. Крофт, «Шаг вальса» - Ф. Шуберт.	Продолжать развивать выразительность движений под музыку. "Танец осенних листьев" - В. Косенко
	<b>Игра ДМИ</b>	совершенствовать способы и приемы звукоизвлечения на металлофоне. «Галоп» - И. Дунаевский	Побуждать детей играть индивидуально и в ансамбле. «Галоп» - И. Дунаевский	Играть в оркестре простейшие мелодии, используя металлофон, треугольник, бубны. «Танец - скакалка» - Д. Шостакович.	Развивать восприятие музыки, исполняемой взрослыми. "Отзовись, кого зовут" - М. Михайлова.
<b>№2</b>	<b>Слушание</b>	Побуждать детей различать, что выражает музыка, различать характер песен об осени. «Осенние листья» - В. Рябиков. «Жнецы» - Ф. Куперен.	Учить детей различать смену настроений в песне: настроение в запеве, настроение в припеве. «Осень» - А. Вивальди, «Вальс -шутка» - Д. Шостакович	Отмечать настроение вступления, рассказывать о чем поется в песне. «Вальс - шутка» - Д. Шостакович.	Развивать представления о танцевальных жанрах, различать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович
	<b>Пение</b>	: Продолжать формировать звуковысотное восприятие, развивать выразительность пения. «Тропинка» - В. Иванников, «Дождик» - А. Белокурова.	Учить петь выразительно, нежно и протяжно, легко, отрывисто. «Осень золотистая» - В. Иванников, «Журавушка» - Е. Зарицкая	Побуждать петь с вдохновением, передавая свое отношение к песне. «Осень золотистая» - В. Иванников, «Журавушка» - Е. Зарицкая.	Продолжать развивать певческие умения, самостоятельно начинать петь после вступления. . "Журавушка" - Е. Зарицкая, попевка "Вверх-вниз" - Е. Тиличсеева.
	<b>МРД</b>	Развивать согласованность движений. «Весело - грустно» - Л. Бетховен, «Стряхивание рук» - С. Майкапар	Продолжать учить передавать в движениях простой ритмический рисунок. «Осенние зарисовки» - И. Кореневская, «Потянемся за руками» - В. Крофт.	Закрепить понятие о жанрах музыки: марш, танец, песня. «Потянемся за руками» - в. Крофт, «Шаг вальса» - Ф. Шуберт.	Развивать выразительность движений под музыку. "Танец осенних листьев" - В. Косенко.
	<b>Игра ДМИ</b>	продолжать совершенствовать способы и приемы игры на металлофоне. «Галоп» - И. Дунаевский.	Побуждать детей играть индивидуально и в ансамбле. «Галоп» - И. Дунаевский.	Играть в оркестре простейшие мелодии, используя металлофон, треугольник, бубны. «Танец - скакалка» - Д. Шостакович.	Продолжать развивать восприятие музыки, исполняемой взрослыми. "Отзовись, кого зовут" - М. Михайлова.

<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Учить различать танцевальные жанры, узнавать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович, "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Знакомить детей с произведениями, передающими широкий объем переживаний. "В пещере горного короля" - Э. Григ	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Обогащать детские представления об окружающем. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Расширять музыкальный кругозор детей в процессе слушания музыки. "Избушка на курьих ножках" – М.Мусоргский
	<b>Пение</b>	Развивать певческие навыки, брать дыхание, четко проговаривать слова, правильно передавать ритмический рисунок. Попевки: "Вверх-вниз" - Е. Тиличеева. "Ехали медведи" - М. Андреева. "Случай в лесу" - А. Белокурова.	Расширять певческий диапазон. "Случай в лесу" - А. Белокурова, "Осень златокудрая" - Е. Шадрина.	Побуждать детей петь индивидуально и всей группой. Музыкально-дидактическая игра "Ступеньки" - Н. Кононова, "Осень златокудрая" - Е. Шадрина.	Учить петь, четко проговаривая слова, смягчать окончания. Попевка: "Горошина" - В. Карасева, " Осень златокудрая" - Е. Шадрина
	<b>МРД</b>	Ходьба различного характера (бодрая и спокойная), легкий ритмичный бег. "Все разбегаются" - Е. Александрова. "Вместе весело шагать" - В. Шаинский.	Развивать выразительность движений: поскоки, боковой галоп, пружинящий шаг. "Дружные пары" - латвийская народная полька	Освоение переменного и приставного шага. "Страхивание капель дождя" - Н. Любарский, "Паровоз" - О. Буйновская.	Развивать умение ориентироваться в пространстве. "Паровоз" - О. Буйновская, игра "Плетень" - русская народная мелодия, "Осенний парк" - А. Буренина,
	<b>Игра ДМИ</b>	Осваивать понятия о жанрах и структурах музыкального произведения. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Продолжать осваивать понятия о жанрах произведения. "Вальс-шутка", Шостакович	Освоение переменного и приставного шага. "Страхивание капель дождя" - Н. Любарский, "Паровоз" - О. Буйновская.	Продолжать развивать интерес к музицированию. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Учить различать танцевальные жанры, узнавать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович, "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Знакомить детей с произведениями, передающими широкий объем переживаний. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Обогащать детские представления об окружающем. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Расширять музыкальный кругозор детей в процессе слушания музыки. "Избушка на курьих ножках" - М. Мусоргский.
	<b>Пение</b>	Развивать певческие навыки, брать дыхание, четко проговаривать слова, правильно передавать ритмический рисунок. Попевки: "Вверх-вниз" - Е.	Расширять певческий диапазон. "Случай в лесу" - А. Белокурова. "Осень златокудрая" - Е. Шадрина.	Побуждать детей петь индивидуально и всей группой. Музыкально-дидактическая игра "Ступеньки" - Н. Кононова, "Осень	Учить петь, четко проговаривая слова, смягчать окончания. Попевка: "Горошина" - В. Карасева. " Осень златокудрая" - Е.

		Тиличеева, "Ехали медведи" - М. Андреева, "Случай в лесу" - А. Белокурова.		златокудряя" - Е. Шадрина.	Шадрина.
	<b>МРД</b>	Ходьба различного характера (бодрая и спокойная), легкий ритмичный бег. "Все разбегаются" - Е. Александрова, "Вместе весело шагать" - В. Шаинский.	Развивать выразительность движений: поскоки, боковой галоп, пружинящий шаг. "Дружные пары" - латвийская народная полька	Освоение переменного и приставного шага. "Стряхивание капель дождя" - Н. Любарский, "Паровоз" - О. Буйновская	Развивать умение ориентироваться в пространстве. "Паровоз" - О. Буйновская, игра "Плетень" - русская народная мелодия, "Осенний парк" - А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Осваивать понятия о жанрах и структурах музыкального произведения. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович	Продолжать осваивать понятия о жанрах произведения. "Вальс-шутка." - Д. Шостакович.	. Поддерживать интерес к музицированию. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Продолжать развивать интерес к музицированию. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>№1</b>	<b>Слушание</b>	Закреплять понятие терминов "музыкальная фраза", "вступление", "заключение". "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Формировать понятия о том, кто создает музыку: народные композиторы. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	: Знакомить детей с композиторами - классиками: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А. Вивальди м др. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский. "Осень" - А. Вивальди.	: Развивать умение слушать инструментальную и вокальную музыку, различать звучание аккордеона, скрипки, фортепиано. Осень" - А. Вивальди.
	<b>Пение</b>	: Учить детей петь, сохраняя слитность пения и правильную осанку. Попевка "Горошина" - В. Карасева, "Болтушки" - Ш. Решетовский.	Знакомить детей с авторами, создающими песни. "Болтушки" - Ш. Решетовский. "Грустная песенка" - И. Осокина.	Побуждать детей импровизировать мелодии на заданный текст. Попевки: "Бубенчики" - Е. Зарицкая, "Ехали медведи" - М. Андреева, "Грустная песенка" - И. Осокина.	Расширять представления детей об окружающей действительности на основе песенного материала.
	<b>МРД</b>	Побуждать детей выразительно передавать музыкально-игровые образы, согласовывать движения с текстом песен. Игра "Плетень" -РИМ, "Осенний парк" - А. Буренина.	Учить находить выразительные движения для композиции танца, импровизировать отдельные элементы польки. "Веселые дети" -литовская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	Использовать литературные произведения для развития выразительности движений. "Веселые дети" - латвийская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	Воспитывать выдержку, настойчивость, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. "Грустная песенка" - И. Осокина, Три желания" - И. Осокина.
	<b>Игра ДМИ</b>	: Учить использовать в	Продолжать учить	Продолжать учить	Продолжать

		импровизации различные динамические и ритмические приемы. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	поддерживать интерес к музицированию. "Калинка" - РНМ.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Закреплять понятие терминов "музыкальная фраза", "вступление", "заключение". "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Формировать понятия о том, кто создает музыку: народные композиторы. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Знакомить детей с композиторами - классиками: М.И. Глинка. П.И. Чайковский, А. Вивальди и др. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский. "Осень" - А. Вивальди.	Развивать умение слушать инструментальную и вокальную музыку, различать звучание аккордеона, скрипки, фортепиано. "Осень" - А. Вивальди.
	<b>Пение</b>	Учить детей петь, сохраняя слитность пения и правильную осанку. Попевка "Горошина" - В. Карасева, "Болтушки" - Ш. Решетовский.	: Знакомить детей с авторами, создающими песни. "Болтушки" - Ш. Решетовский, "Грустная песенка" - И. Осокина.	Побуждать детей импровизировать мелодии на заданный текст. Попевки: "Бубенчики" - Е. Зарицкая, "Ехали медведи" - М. Андреева, "Грустная песенка" - И. Осокина.	Расширять представления детей об окружающей действительности на основе песенного материала.
	<b>МРД</b>	Побуждать детей выразительно передавать музыкально-игровые образы, согласовывать движения с текстом песен. Игра "Плетень" -РНМ, "Осенний парк" - А. Буренина.	Учить находить выразительные движения для композиции танца, импровизировать отдельные элементы польки. "Веселые дети" - литовская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	Использовать литературные произведения для развития выразительности движений. "Веселые дети" - латвийская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	: Воспитывать выдержку, настойчивость, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. "Грустная песенка" - И. Осокина, "Три желания" - И. Осокина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Учить использовать в импровизации различные динамические и ритмические приемы. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать поддерживать интерес к музицированию. "Калинка" - РНМ.
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Развивать способность различать образы, переданные в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Продолжать развивать способность различать, о чем рассказывается в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Учить сопоставлять образы трехчастной музыки, передающей разные состояния зимней природы. "Зеленые грезы"	Развивать восприятие музыки лирического характера. "Зимние грезы" - П. Чайковский.



				- П. Чайковский.	
	<b>Пение</b>	Формировать звуковысотное восприятие. "Три желания" - И. Осокина, "Синий вечер" - А. Белокурова. МРД: Развивать согласованность движений с музыкой. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя	: Нацеливать детей на различение полного звукоряда и неполного. "Три желания" - И. Осокина, "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	: Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина. "Морозушка-мороз" - РНП.	Развивать динамический слух. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - *РНП, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.
	<b>МРД</b>	Развивать согласованность движений с музыкой. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	: Учить двигаться в соответствии с темпом музыки, отмечать в движении музыкальные фразы. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Закреплять умение двигаться в соответствии с темпом музыки, отмечать в движении музыкальные фразы. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Учить детей самостоятельно ускорять и замедлять движения в соответствии с темпом музыки. "Легкие и теплые руки" - венгерская народная мелодия, "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Учить играть в ансамбле, соблюдая ритмический рисунок. "Калинка" - РНМ.	: Учить двигаться в соответствии с темпом музыки, отмечать в движении музыкальные фразы. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Развивать способность различать образы, переданные в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Учить сопоставлять образы трехчастной музыки, передающей разные состояния зимней природы. "Зеленые грезы" - П. Чайковский.	Учить сопоставлять образы трехчастной музыки, передающей разные состояния зимней природы. "Зеленые грезы" - П. Чайковский.	Развивать восприятие музыки лирического характера. "Зимние грезы" - П. Чайковский.
	<b>Пение</b>	Формировать звуковысотное восприятие. "Три желания" - И. Осокина. "Синий вечер" - А. Белокурова.	Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - РНП.	Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина. "Морозушка-мороз" - РНП.	: Развивать динамический слух. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - РНП, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.
	<b>МРД</b>	Развивать согласованность	Различать полный (7 ступеней)	Самостоятельно начинать	Учить детей

		движений с музыкой. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - РНП..	движение после музыкального вступления. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	самостоятельно ускорять и замедлять движения в соответствии с темпом музыки. "Легкие и теплые руки" - венгерская народная мелодия, "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Учить играть в ансамбле, соблюдая ритмический рисунок. "Калинка" - РНМ.	Закреплять умение играть в ансамбле, соблюдая ритмический рисунок. "Калинка" - РНМ.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев.
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>№1</b>	<b>Слушание</b>	Расширять представления о средствах музыкальной выразительности. "Лес в снегу" - Б. Дварионас.	Различать характер музыки: торжественный и радостный или спокойный, задушевный. "Зима" - А. Вивальди.	Побуждать детей высказывать свое отношение к песням, пляскам. "Зима" - А. Вивальди.	Расширять музыкальный кругозор детей, знакомя с разнообразной вокальной и инструментальной музыкой и композиторами. "Зимнее утро" - П. Чайковский.
	<b>Пение</b>	Учить детей различать четыре динамических оттенка музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.	Развивать выразительность пения: петь легко, напевно, выдерживая паузы и выполняя и выполняя динамические оттенки. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Не летай, соловей" - РНП.	Учить передавать в пении радостное, праздничное настроение, в запеве и припеве, точно интонировать, смягчать концы фраз. Попевка: "Не летай, соловей" - РНП. "Интересно мне" - И. Осокина, "Снеговик" - И. Фролова.	Развивать певческие умения: самостоятельно начинать пение после вступления и заканчивать вместе с музыкой. Попевка "Не летай, соловей" русская народная песня, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снежинки" - В. Шаинский
	<b>МРД</b>	Развивать выразительность и качество движений под музыку: двигаться в соответствии с музыкальными образами. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия. "Поскок" - Н.	Совершенствовать умение легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А.	Осваивать переменный шаг. боковой галоп, шаг, полька, хороводный шаг. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Совершенствовать движения рук с предметами и без них. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Лепим и бросаем снежки" - Ан. Александров, "Игра с

		Сушева. "Вальс с волшебными колокольчиками" - А. Белокурова.	Буренина..		перестроениями" - А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Осваивать игру на металлофоне. "Попрыгушки" - В. Локтев.	Продолжать осваивать игру на металлофоне, познакомить детей с ксилофоном и его звучанием.	Знакомить детей с расположением высоких и низких звуков на ксилофоне и приемами звукоизвлечения.	Продолжать осваивать игру на металлофоне и ксилофоне.
<b>№2</b>	<b>Слушание</b>	: Расширять представления о средствах музыкальной выразительности. "Лес в снегу" - Б. Дварионас.	: Различать характер музыки: торжественный и радостный или спокойный, задушевный. "Зима" - А. Вивальди.	Побуждать детей высказывать свое отношение к песням, пляскам. "Зима" - А. Вивальди	Расширять музыкальный кругозор детей, знакомя с разнообразной вокальной и инструментальной музыкой и композиторами. "Зимнее утро" - П. Чайковский.
	<b>Пение</b>	Учить детей различать четыре динамических оттенка музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.	Развивать выразительность пения: петь легко, напевно, выдерживая паузы и выполняя и выполняя динамические оттенки. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Не летай, соловей" - РНП.	Учить передавать в пении радостное, праздничное настроение, в запеве и припеве, точно интонировать, смягчать концы фраз. Попевка: "Не летай, соловей" - РНП, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снеговик" - И. Фролова.	: Развивать певческие умения: самостоятельно начинать пение после вступления и заканчивать вместе с музыкой. Попевка "Не летай, соловей" русская народная песня, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снежинки" - В. Шаинский
	<b>МРД</b>	Развивать выразительность и качество движений под музыку: двигаться в соответствии с музыкальными образами. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с волшебными колокольчиками" - А. Белокурова.	Совершенствовать умение легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Осваивать переменный шаг, боковой галоп, шаг, полька, хороводный шаг. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Совершенствовать движения рук с предметами и без них. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Лепим и бросаем снежки" - Ан. Александров, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Осваивать игру на металлофоне. "Попрыгушки" - В. Локтев.	Продолжать осваивать игру на металлофоне, познакомить детей с ксилофоном и его	Знакомить детей с расположением высоких и низких звуков на	Продолжать осваивать игру на металлофоне и ксилофоне.

			звучанием.	ксилофоне и приемами звукоизвлечения.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Углублять представления детей о разных музыкальных жанрах. Способствовать накоплению у детей запаса любимых песен, пьес. «Ноктюрн» Э. Григ.	Углублять представления детей о разных музыкальных жанрах. Способствовать накоплению у детей запаса любимых песен, пьес. «Ноктюрн» Э. Григ.	Поддерживать желание детей слушать музыкальное произведение. «Военный марш» Г. Свиридов.	Формировать общую культуру поведения детей на основе чередования различных заданий по слушанию музыки. «Военный марш» Г. Свиридов, «Вечер» Е. Прокофьев.
	<b>Пение</b>	Петь по одному и в подгруппах, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. «Снежинки» В. Шаинский, «Будем солдатами» О. Девочкина.	Петь по одному и в подгруппах, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. «Снежинки» В. Шаинский, «Будем солдатами» О. Девочкина.	: Побуждать детей импровизировать мелодию польки, марша, колыбельной на заданный текст. «Будем солдатами» О. Девочкина. РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина.	: Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления восприятия песенного материала. РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина, «Песня для мамы» Т. Горючкина.
	<b>МРД</b>	Следить за осанкой детей, учить держать голову и корпус прямо, свободно ориентироваться в пространстве. «Лепим и бросаем снежки» Ан. Александров, «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова.	Следить за осанкой детей, учить держать голову и корпус прямо, свободно ориентироваться в пространстве. «Лепим и бросаем снежки» Ан. Александров, «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова.	Воспитывать дружеские отношения в играх, танцах, хороводах. Способствовать овладению методами взаимодействия со сверстниками. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления выразительности движений под музыку. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова, «Танец с хлопками» А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. «Попрыгушки» В. Локтев.	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. «Попрыгушки» В. Локтев.	Знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными в оркестровой обработке. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.	Проявлять фантазию в процессе совместного музицирования. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Углублять представления детей о разных	Предлагать детям узнавать знакомые мелодии по	Формировать общую культуру поведения детей	Формировать общую культуру поведения детей

		музыкальных жанрах. Способствовать накоплению у детей запаса любимых песен, пьес. «Ноктюрн» Э. Григ.	вступлению, музыкальному фрагменту. «Ноктюрн» Э. Григ.	на основе чередования различных заданий по слушанию музыки. «Военный марш» Г. Свиридов, «Вечер» Е. Прокофьев.	на основе чередования различных заданий по слушанию музыки. «Военный марш» Г. Свиридов, «Вечер» Е. Прокофьев.
	<b>Пение</b>	Петь по одному и в подгруппах, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. «Снежинки» В. Шаинский, «Будем солдатами» О. Девочкина.	: Укреплять и развивать певческий диапазон детей в пределах октавы. «Будем солдатами» О. Девочкина, РНП «Масленица-полизуха».	Побуждать детей импровизировать мелодию польки, марша, колыбельной на заданный текст. «Будем солдатами» О. Девочкина, РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления восприятия песенного материала. РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина, «Песня для мамы» Т. Горючкина.
	<b>МРД</b>	Следить за осанкой детей, учить держать голову и корпус прямо, свободно ориентироваться в пространстве. «Лепим и бросаем снежки» Ан. Александров, «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова.	Предлагать детям передавать в движениях особенности персонажей, выраженные в музыке и тексте. «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	Воспитывать дружеские отношения в играх, танцах, хороводах. Способствовать овладению методами взаимодействия со сверстниками. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления выразительности движений под музыку. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова. «Танец с хлопками» А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. «Попрыгушки» В. Локтев.	: Знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными на различных инструментах. «Попрыгушки» В. Локтев.	Знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными в оркестровой обработке. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.	Проявлять фантазию в процессе совместного музицирования. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.
<b>МАРТ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Развивать у детей способность различения средств музыкальной выразительности. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	: Формировать представления об изобразительных и выраженных возможностях музыки. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Побуждать детей замечать изобразительные средства музыки: подражание звуку колокольчика, звукам дождя, завыванию ветра и т.д. " Весенние воды" - С. Рахманинов.	Сопоставлять музыкальные произведения с произведениями изобразительного искусства и литературы. "Плакун - трава" русская

					народная песня.
	<b>Пение</b>	Формировать тембровый слух. "Песня для мамы" - Т. Горючкина, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня.	Ориентировать детей на семи музыкальных инструментов. Попевка: "Кулик - весна" - русская народная песня. "Лучше друга не найти" - Е. Асеева, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский.	Продолжать развивать динамический слух, совершенствовать восприятие основных свойств звука. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский, "Веснянка" - украинская народная песня.	Способствовать развитию выразительности пения: петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, отмечая концы фраз. "Кулик - весна" - русская народная песня, "Веснянка" - украинская народная песня, "Чудак" - В. Блага.
	<b>МРД</b>	Развивать согласованность движений с музыкой. "Танец с хлопками" - А. Буренина, "Мы - принцессы" - П. Чайковский	Учить самостоятельность менять движение со сменой частей, чередованием музыкальных фраз. "Мы - принцессы" - П. Чайковский, "В хороводе" - Н. Сушева.	. Отмечать в движении сильную долю такта. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.	Реагировать сменой движений на смену характера музыки. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.
	<b>Игра ДМИ</b>	: Осваивать исполнение пьес на разных инструментах: трещетки, ксилофон, звонцы, ложки. "Полька" - И. Стравинский.	Продолжать осваивать игру на разных музыкальных инструментах. "Полька" - И. Стравинский.	Играть ритмично, слажено, передавать ритм мелодии хлопками, отличать динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский	Продолжать учить играть слажено, передавая ритмический рисунок и динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Развивать у детей способность различения средств музыкальной выразительности. "Весенние воды" - С. Рахманинов. Пение: Формировать тембровый слух. "Песня для мамы" - Т. Горючкина, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня.	Формировать представления об изобразительных и выраженных возможностях музыки. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Побуждать детей замечать изобразительные средства музыки: подражание звуку колокольчика, звукам дождя, завыванию ветра и т.д. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Сопоставлять музыкальные произведения с произведениями изобразительного искусства и литературы. "Плакун - трава" русская народная песня.
	<b>Пение</b>	: Формировать тембровый слух. "Песня для мамы" - Т. Горючкина, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня.	Ориентировать детей на семи музыкальных инструментов. Попевка: "Кулик - весна" - русская народная песня, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева, "Дождь идет по	Продолжать развивать динамический слух, совершенствовать восприятие основных свойств звука. Попевка "Кулик - весна" - русская	Способствовать развитию выразительности пения: петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, отмечая концы фраз. "Кулик - весна" -

			улице" - В. Шаинский.	народная песня, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский, "Веснянка" - украинская народная песня.	русская народная песня. "Веснянка" - украинская народная песня, "Чудак" - В. Блага.
	<b>МРД</b>	Развивать согласованность движений с музыкой. "Танец с хлопками" - А. Буренина, "Мы - принцессы" - П. Чайковский	Учить самостоятельность менять движение со сменой частот, чередованием музыкальных фраз. "Мы - принцессы" - П. Чайковский, "В хороводе" - Н. Сушева.	Отмечать в движении сильную долю такта. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.	Реагировать сменой движений на смену характера музыки. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.
	<b>Игра ДМИ</b>	Осваивать исполнение пьес на разных инструментах: трещетки, ксилофон, звонцы, ложки. "Полька" - И. Стравинский.	Продолжать осваивать игру на разных музыкальных инструментах. "Полька" - И. Стравинский.	Играть ритмично, слажено, передавать ритм мелодии хлопками, отличать динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский	Продолжать учить играть слажено, передавая ритмический рисунок и динамические оттенки. "Полька" - И. Стравински
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Побуждать детей высказываться, давая образные характеристики. "Плакун - трава" русская народная песня.	Развивать восприятие музыки различного характера и с различными жанровыми характеристиками. "Плакун - трава" русская народная песня.	Продолжать знакомить детей с классической, народной, современной музыкой. "Апрель: Подснежник" - П. Чайковский.	Обогащать музыкальные впечатления детей звучанием вокальной и инструментальной музыки. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский, "Весна" - А. Вивальди.
	<b>Пение</b>	Петь с соответствии с характером музыки (не спеша, не громко, напевно, весело, шутливо). "Чудак" - В. Блага, Веснянка" - украинская народная песня. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня.	Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера на заданный текст. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева.	Углублять представления детей об окружающей действительности на тематическом песенном материале. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева, "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева.	Побуждать детей прислушиваться к пению своему и сверстников, сравнивать его. "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева, "Песенка дружных ребят" - С. Соснин.
	<b>МРД</b>	Самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений. "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов, "Русская пляска" - русская народная мелодия.	Развивать выразительность движений под музыку. "Русская пляска" - русская народная мелодия. "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов	Продолжать развивать выразительность движений под музыку: осваивать простейшие элементы народных плясок. "Русская пляска" - русская народная мелодия,	Продолжать осваивать шаг польки, переменный шаг, пружинящий шаг, беговой галоп, поскоки, бег. "Ручеек с платочком" - А. Буренина, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева.

				"Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Ручеек с платочком" - А. Буренина.	
	<b>Игра ДМИ</b>	Обращать внимание детей на разнообразие тембровых окрасок. "Каприччио" - В. Гаврилин	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Продолжать совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Способствовать получению ребенком эстетического удовольствия от музицирования. "Каприччио" - В. Гаврилин.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Побуждать детей высказываться, давая образные характеристики. "Плакун - трава" русская народная песня	Развивать восприятие музыки различного характера и с различными жанровыми характеристиками. "Плакун - трава" русская народная песня.	: Продолжать знакомить детей с классической, народной, современной музыкой. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский.	Обогащай, музыкальные впечатления детей звучанием вокальной и инструментальной музыки. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский. "Весна" - А. Вивачьди.
	<b>Пение</b>	Петь с соответствии с характером музыки (не спеша, не громко, напевно, весело, шутливо). "Чудак" - В. Блага, Веснянка" - украинская народная песня. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня.	Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера на заданный текст. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева.	Углублять представления детей об окружающей действительности на тематическом песенном материале. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева, "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева.	Побуждать детей прислушиваться к пению своему и сверстников, сравнивать его. "Солнышко заплакало" - П. Елисеева, "Песенка дружных ребят" - С. Соснин.
	<b>МРД</b>	Самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений. "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов, "Русская пляска" - русская народная мелодия.	Развивать выразительность движений под музыку. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов	Продолжать развивать выразительность движений под музыку: осваивать простейшие элементы народных плясок. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Ручеек с платочком" - А. Буренина.	Продолжать осваивать шаг польки, переменный шаг, пружинящий шаг, беговой галоп, поскоки, бег. "Ручеек с платочком" - А. Буре пина, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева.
	<b>Игра ДМИ</b>	Обращать внимание детей на разнообразие тембровых окрасок. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Продолжать совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Способствовать получению ребенком эстетического удовольствия от музицирования. "



					Каприччио" - В. Еаврилин
<b>МАЙ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Развивать любознательность, интерес к слушательской деятельности, потребность общения с любимыми произведениями. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Продолжать формировать культуру слушания музыки. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Использовать тематическую направленность и жанровое разнообразие музыкального репертуара для формирования тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. "Полянка" - русская народная песня.	Усиливать эмоциональное восприятие музыкальных произведений художественными примерами изобразительного искусства, литературы. "Лебедушка" - русская народная мелодия.
	<b>Пение</b>	Учить прислушиваться к исполняемой мелодии на фортепиано, сопоставляя различные по характеру музыкальные фразы. "Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева.	Узнавать знакомые песни по вступлению, запеву, припеву, фрагменту мелодии. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин. "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Совершенствовать певческий голос и вокально-хоровую координацию. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" -Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Развивать способность слитного пения в подгруппе и индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него. . " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская. Попевка: "Со вьюном я хожу" - русская народная песня.
	<b>МРД</b>	Закреплять знакомые плясовые движения. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева. "Восторг" - С. Прокофьев.	Развивать способность выразительно двигаться с предметами. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Придумывать движения, действия для персонажей игр. инсценировок. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Продолжать воспитывать у детей нравственно-волевые качества, патриотические чувства. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная	Закрепить понятие о музыкальных жанрах и жанровых характеристиках. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная	Поддерживать интерес к совместному музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Поддерживать интерес к музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.

		песня	песня,		
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Развивать любознательность, интерес к слушательской деятельности, потребность общения с любимыми произведениями. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Продолжать формировать культуру слушания музыки. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Использовать тематическую направленность и жанровое разнообразие музыкального репертуара для формирования тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. "Полянка" - русская народная песня.	Усиливать эмоциональное восприятие музыкальных произведений художественными примерами изобразительного искусства, литературы. "Лебедушка" - русская народная мелодия.
	<b>Пение</b>	Учить прислушиваться к исполняемой мелодии на фортепиано, сопоставляя различные по характеру музыкальные фразы. "Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева.	Узнавать знакомые песни по вступлению, запеву, припеву, фрагменту мелодии. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Совершенствовать певческий голос и вокально-хоровую координацию. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" -Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Развивать способность слитного пения в подгруппе и индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него. . " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская. Попевка: "Со вьюном я хожу" - русская народная песня.
	<b>МРД</b>	Закреплять знакомые плясовые движения. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев	Развивать способность выразительно двигаться с предметами. "Вот мы какие" - Е. Тиличева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Придумывать движения, действия для персонажей игр, инсценировок. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Продолжать воспитывать у детей нравственно-волевые качества, патриотические чувства. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" -С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии.	Закрепить понятие о музыкаль-ных жанрах и жанровых характеристиках.	Поддерживать интерес к совместному музицированию. "Сеяли	Поддерживать интерес к музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" -

		"Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	"Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	девушки яровой хмель" - русская народная песня.	русская народная песня.
--	--	--	--	---	-------------------------

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)"

### Основные цели и задачи

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Реализация программных задач в области «Физическое развитие» в средней группе осуществляется, как в процессе самостоятельной деятельности, так и непосредственно - образовательной деятельности в соответствии с регламентом.

Физическая культура – 3 раза в неделю

В группе – 2 раза, продолжительность 20 мин. Всего 68 в год

На улице – 1 раз, продолжительность 20 мин. Всего 34 в год

Мониторинг проводится два раза в год: 1 неделя сентября; 4 неделя апреля

### Тематическое планирование образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» физкультурных занятий в средней группе «А»

месяц	неделя	цели	литература
сентябрь	<b>1</b>	<b>мониторинг</b>	
	<b>2</b>	<p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>2.Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 20 (№1-2).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 22 (№3).</p>

		3 (на воздухе)* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	
	<b>3</b>	1.Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 22 (№4-5). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 24 (№6).
		2 Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	
		3.* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках.	
	<b>4</b>	1 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 25 (№7-8). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 27 (№9).
		2 Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки действий с обручами.	
		3.* Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	

месяц	неделя	цели	литература
октябрь	1	1 Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с.28 (№10-11).

	<p>2 Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.</p> <p>3.* Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.30(№12).</p>
2	<p>1 Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.32(№13-14).</p>
	<p>2 Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группас.33(№15).</p>
	<p>3.* Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	
3	<p>1 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.34(№16-17). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.35(№18).</p>
	<p>2 Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.</p>	
	<p>3.* Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	
4	<p>1 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.36(№19-20).</p>
	<p>2 Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя</p>

	умение разгадывать загадки.	Группа с.37(№21).
	3.* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах.	

месяц	неделя	цели	литература
ноябрь	1	1 Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 37(№22-23). Пензулаева Л.И. с. 39 (№24).
		1 Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
		3.* Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	
	2	1 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с.40(№25-26). Подольская Е. И. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с.41(№27).
		2 Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	
		3.*Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и Беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	
	3	Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с.42(№28-29). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с.44(№30).
		2 Закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	



		3.* Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.	
	4	1 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с. 44 (№31-32). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с. 46 (№33).
		2 Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	
		3.*Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	

месяц	неделя	цели	литература
декабрь	1	1 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 46(№34-35). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 48(№36).
		2 Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	
		3.* Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер с упражнять в прыжках	
	2	1Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 49 (№1-2). Пензулаева Л.И. с 50№3
		2 Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину.	
		3.*Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями (из снега); в умении действовать по сигналу воспитателя.	
	3	1 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 51
		2 Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	

		3.*Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; пражнять в ходьбе ступающим шагом.	(№4-5). Пензулаева Л.И. с. 52 (№6).
	4	1 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с. 53 (№7-8). Пензулаева Л.И. с. 55 (№9).
		2 Закреплять умение прыгать на двух ногах; навыки выполнения упражнений с обручами.	
		3.*Упражнять в метании на дальность мячей(снежков), развивая силу броска.	

месяц	неделя	цели	литература
январь	1	1Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с. 55 (№10-11). Пензулаева Л.И. с. 57 (№12).
		2 Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие.	
		3.* Упражнять в метании на дальность мячей (снежков), развивая силу броска.	
	2	1 Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо;	Пензулаева Л.И. с. 58 (№13-14). Пензулаева Л.И. с. 60 (№15).
		2 Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.	
		3*. Повторение игровых упражнений на закрепление.	
	3	1. Учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	Пензулаева Л.И. с. 60 (№16-17). Пензулаева Л.И. с. 61 (№18).
		2 Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	
		3*. Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.	
	4	1. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. с. 62 (№19-20). Пензулаева Л.И. с. 63 (№21).
		2. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	

		3*. - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	
--	--	---	--

месяц	неделя	цели	литература
февраль	1	1. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. с. 64 (№22-23). Пензулаева Л.И. с. 65 (№24).
		2. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке	
		3*. - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	
	2	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.	Пензулаева Л.И. с. 66 (№25-26). Пензулаева Л.И. с. 68 (№27).
		2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.	
		3*.упражнять в лазании под рейку (выс 40см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)	
	3	1. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. с. 68 (№28-29). Пензулаева Л.И. с. 69 (№30).
		2.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, В прыжках из обруча в обруч, Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
		3*. повторить игровые упражнения с бегом прыжками.	
	4	1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках	Пензулаева Л.И. с. 70 (№31-32). Пензулаева Л.И. с. 71 (№33).
		2. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках	
		3*. Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем снегурочку»,	

		Подвижная игра «Мороз –Красный Нос»	
--	--	-------------------------------------	--

месяц	неделя	цели	литература
март	1	1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. с. 71 (№34-35). Пензулаева Л.И. с. 73 (№36).
		2. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	
		3*. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.	
	2	1 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. с. 73 (№1-2). Пензулаева Л.И. с. 74 (№3).
		2 Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; Совершенствовать навыки ползания	
		3* - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	
	3	1-2. Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку.	Пензулаева Л.И. с. 75 (№4-5). Пензулаева Л.И. с. 77 (№6).
		2. Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку.	
		3*. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.	
	4	1. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. с. 77 (№7-8). Пензулаева Л.И. с. 78 (№9).
		2.У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами,	

		в ползании на животе по гимнастической скамейке.	
		3* -упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно.	

месяц	неделя	цели	литература
апрель	1	1 - 2 . У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге враспынную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. с. 79 (№10-11). Пензулаева Л.И. с. 80 (№12).
		2 . У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге враспынную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.	
		3* . - упражнять в ходьбе по переменно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках.	
	2	1. Упражнять - в ходьбе и беге колонной по по- одному, враспынную; - в равновесии и в прыжках.	Пензулаева Л.И. с. 81 (№13-14). Пензулаева Л.И. с. 83 (№15).
		2. Упражнять - в ходьбе и беге колонной по по- одному, враспынную; - в равновесии и в прыжках.	
		3* . упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.	
	3	1. Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. с. 83 (№16-17). Пензулаева Л.И. с. 85 (№18).
		2. Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную, В мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места.	
		3* . Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.	

	4		
--	---	--	--

месяц	неделя	цели	литература
май	1	1. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. с. 89 (№25-26). Пензулаева Л.И. с. 90 (№27).
		2. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.	
		3*. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,	
	2	1.Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Пензулаева Л.И. с. 90 (№28-29). Пензулаева Л.И. с. 91 (№30).
		2. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.	
		3*. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	
	3	1. У п р а ж н я т ь : -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель	Пензулаева Л.И. с. 92 (№31-32). Пензулаева Л.И. с. 93 (№33).
		2 . У п р а ж н я т ь :-в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель.	
		3*. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку Умение перестраиваться по ходу движения.	

	4	1 . У п р а ж н я т ь :– в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	Пензулаева Л.И. с. 93 (№34-35). Пензулаева Л.И. с. 94 (№36).
		2 . У п р а ж н я т :– в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках. Повторить ходьбу и бег с заданий.	
		3*. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча.. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями в средней группе «А» «Колокольчик»  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы.

<b>месяц</b>	<b>темы</b>
<b>сентябрь</b>	ПП.К. «Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста».
	ПП.К. «Давайте научим детей любить своих родителей».
	М.К. «Нужен ли дневной сон».
	М.К. «Расти здоровым, малыш»
	Р. «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»
	Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
	Папка раскладушка «Режим дня в детском саду»
<b>октябрь</b>	П.П.К «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
	П.П.К. «Права и обязанности родителей»

	М.К. «Поговорим о правильном питании.
	М.К. «Как не надо кормить ребенка»
	Р. «Сказкотерапия в жизни дошкольника»
	Р. «О необходимости развития мелкой моторики рук»
	Наглядная агитация «Уголок здоровья»
	Памятка Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»
ноябрь	ПП.К «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью».
	ПП.К «Как привить малышу любовь к детской книге».
	М.К. «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома.»
	М.К. «Начинаем утро с зарядки».
	Р. «Как составить ребенку компанию дома».
	Р. « Как правильно наказывать ребенка».
	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности.
Папка-передвижка «Как уберечься от простуды».	

месяц	темы
декабрь	ПП.К «Зачем и как учить стихи»
	ПП.К «Математика на кухне».
	М.К «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
	М.К «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»
	Р. «Как устроить ребенку праздник»
	Папка-передвижка «Безопасность детей в Новогодние праздники»
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы на праздник
январь	ПП.К «Не жадина, а собственник»
	П. П.К «Рука развивает мозг».
	М.К «Зимние травмы»
	М.К «Витаминная азбука родителям»
	Р. «Как уберечь ребенка от травм»
	Папка-передвижка «О профилактике гриппа среди населения»
Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»	



февраль	П П.К «В кого они такие?»
	П П.К «Как приучать детей к труду»
	М.К «Ветрянка- занесенная ветром»
	М.К «Почему не лечится кашель?»
	Р. «Активный детский отдых зимой»
	Р. «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)
	Папка-передвижка «"Зачем и как учить стихи"»
	Наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды»

месяц	темы
март	ПП.К «В какие игры и как играть с детьми»
	П П.К «О капризах и упрямстве» (работа с родителями по профилактике психо-эмоционального напряжения детей)
	М.К «Заботимся о здоровье детей весной»
	М.К «Педикулез, что это?»
	Р. "Воспитание усидчивости у детей"
	Р. «Поговори со мною мама»
	Папка-передвижка «Весна»
	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах»
апрель	П П.К «Воспитание умственной активности».
	ПП.К «Я и дорога»
	М.К «Здоровье всему голова»
	М.К «Если ребенка ужалила пчела...»
	Р. «Отравление ядовитыми растениями»
	Папка-передвижка «Пожарная безопасность»
	Папка-передвижка «Как одевать ребенка весной»
май	П П.К «Учите детей заботиться о своей безопасности»
	ПП.К «Что читать ребёнку»
	М.К «Оздоровление детей в летнее время»
	М.К «Осторожно! Клещ!»
	Р. «Обучение детей наблюдательности на улице»
	Р. «Игры на свежем воздухе»
	Папка-передвижка «Правила безопасного поведения на улице»
	Папка-передвижка «Как организовать летний отдых»

месяц	темы
июнь	ППК. «Ходить босиком, полезно!»
	ПП.К «Режим дня в летний период дома».
	М.К «Питьевой режим».
	М.К. «Жаркое летнее солнышко».
	Оформление альбома "Игры на свежем воздухе"
	Р .«Первая помощь при тепловой и солнечном ударе».
	Оформить стенд «Лето красное».
июль	ППК. «Оценка детского поступка»
	ППК. «Игра – самый верный друг»
	МК. «Правильное питание детей на отдыхе»
	МК. «Купание летом – закаливающие процедуры»
	Р. «Летний отдых».
	Выставка поделок с детьми «Детское солнышко»
	Памятка «Куда пойти гулять с ребенком»
август	ППК. «Правила дорожного движения»
	ППК. «Подготовка к новому учебному году»
	М.К. «Занимайтесь спортом».
	М.К. «Средства от укусов насекомых»
	Р. «Обучение детей наблюдательности на отдыхе»
	Папка – передвижка «Можно –нельзя» (моральное воспитание дошкольников)

**Условные обозначения:**

МК – медицинская консультация

ППК – психолого-педагогическая консультация

Р – рекомендации

**План проведения совместных мероприятий с родителями  
в средней группе «А» «Колокольчик» на 2022-2023 учебный год**

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание № 1 «Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет»</li> <li>2. Фотовыставка «Как мы провели лето»</li> <li>3. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья»</li> <li>3. Развлечение «Осинины»</li> <li>2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Вместе с мамой»</li> <li>2. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц совместно с папами)</li> <li>3. Развлечение «Мамочка любимая»</li> </ol>

<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми»</li> <li>2. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»</li> <li>3. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утреннику</li> <li>4. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Подари книгу»</li> <li>2. Развлечение «Витамины»</li> <li>3. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки»</li> <li>2. Анкетирование «Какой вы отец?»</li> <li>3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</li> </ol>

<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка "Я мамин помощник"</li> <li>2. Развлечение "8 Марта, праздник мам"</li> <li>3. Родительское собрание № 3 "Развитие познавательной деятельности детей"</li> <li>4. Родительская гостиная "О капризах и упрямстве"</li> </ol>
-------------	--

<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории детского сада)</li> <li>2. Стенгазета «Детский юмор»</li> <li>3. Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей работой педагога в группе»</li> <li>4. Развлечение «День здоровья»</li> </ol>
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились!»</li> <li>2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»</li> <li>3. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»</li> <li>4. Оформление альбома "Игры на свежем воздухе"</li> </ol>

<i>Июнь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный труд родителей и детей «Здравствуй, лето» (оформление участка группы)</li> <li>2. Оформить стенд «Первая помощь при тепловой и солнечном ударе»</li> </ol>
<i>Июль</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление фотоальбома «Весело живем» (семейные фото)</li> <li>2. Выставка поделок «Детское солнышко»</li> </ol>
<i>Август</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка фотографий «Летний отдых».</li> <li>2. Подготовка к новому учебному году.</li> </ol>

## **Организационный раздел**

### **Организация предметно-пространственной среды средней группы «Колокольчик»**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в средней группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Материалы, оборудование и инвентарь соответствует особенностям развития детей средней группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Предметно - развивающая среда**

№	Название помещения , центры развития	Оснащение
1	Групповая комната	Детская мебель для образовательной и практической деятельности
2	<b>Центр музыки</b> «Веселые нотки» театральная зона	Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, ложки, гармошка и ... Музыкальный центр. Карточки с нотами и картинками. Дидактические игры. Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Ширма для кукольного театра. Настольный театр.
3	<b>Центр изобразительного искусства</b> «Маленькие художники»	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Мольберт , репродукции картин
4	<b>Центр познавательного развития</b> Конструирование «Маленькие строители» дидактических игр «Познавайка»	Конструкторы типа «Лего». Средний строительный конструктор. Крупный строительный конструктор. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные и дидактические игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
5	<b>Центр книги</b> «Книжкин дом»	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей.

		Альбомы для рассматривания. Дидактические игры. Иллюстрации для рассматривания .
6	<b>Центр физического развития</b> «Крепыш»	Мячи, обручи, флажки, ленточки, скакалки, султанчики, массажные коврики для корригирующей гимнастике Дидактические игры
7	<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.). Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы крупные и средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: "Семья" , "Магазин", "Больница", "Парикмахерская" , "Кафе", "Строители" , "Шоферы"
8	<b>Экологический центр</b> «Кладовая лесовичка»	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
9	<b>Спальная комната</b>	Кровати по количеству детей. Письменный стол , стул , шкаф для методических пособий и литературы .
10	<b>Раздевальная комната</b>	Шкафчики для одежды по количеству детей, банкетки. Родительский уголок , наглядно-информационный стенд , стенд для детского творчества.
11	<b>Умывальная комната</b>	Ячейки для полотенец, раковины для умывания, поддон для мытья ног, унитаза. Шкаф для технических нужд
12	<b>Прогулочная площадка</b>	Веранда , домик , песочный дворик , столы . стулья . скамейки для организации дидактических , натольно-печатных игр, для продуктивной деятельности, оборудование для самостоятельных игр(машина, кресла...)

### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нем 12 часовым пребыванием с 7.00 до 19 .00 часов.

В детском саду составлен гибкий режим деятельности с детьми (на холодный -теплый период времени года, адаптационный период, режим двигательной активности, оздоровительные режимы), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов - педагогов. Пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая, вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Режим дня в средней группе «А» «Колокольчик»  
(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-8.55
Организация образовательной деятельности: 1 образовательная деятельность(1подгруппа) 2 образовательная деятельность (2 подгруппа)	8.55-9.15 9.25-9.45 9.55-10.15
Самостоятельная деятельность детей, игры (по подгруппам)	8.55-10-15
Второй завтрак	10.15-10-25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.05
Возвращение с прогулки, игры	18.05-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.35 -19.00

**Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,  
с детьми средней группы «А» «Колокольчик»**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1.	<b>Физическое развитие и оздоровление</b>	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ковровому покрытию в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность

			непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография
		Игровая	Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные и дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2.	<b>Познавательное, речевое развитие</b>	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
Коммуникативная		Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок	
Познавательно-исследовательская		Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы	
Продуктивная		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов	
Трудовая		Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия	
Чтение художественной литературы		Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение	
3.		<b>Социально-коммуникативное</b>	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры



	<b>развитие</b>			Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
Музыкально-художественная		Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа	
Чтение художественной литературы		Чтение Обсуждение Разучивание трудоые поручения	Чтение Обсуждение	
Двигательная		Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная	

## Режим двигательной активности детей средней группы «Колокольчик»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю/20-25
	на улице	1 раз в неделю /20-25
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно /6-8
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)/ 20-25
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 в зависимости от вида занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц /20-25
	День здоровья	1 раз в квартал /20-25
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

## Система закаливания воспитанников в средней группе «А»

<b>I. Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
<b>1. Воздушно-температурный режим</b>	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
	От +20 до +18°C
✓ одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.); допускается снижение температуры на 1-2°C
✓ сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.); критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
✓ утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до

	нормальной
✓ перед возвращением детей с дневной прогулки	+20°C
✓ во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
<b>1. Воздушные ванны</b> прием детей на воздухе	-15°C
✓ утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно; одежда облегченная
✓ физкультурные занятия	+18°C
	Одно занятие круглогодично на воздухе
	-18°C
	Два занятия в зале; форма спортивная, в носках
	+18°C
✓ прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года
✓ свето-воздушные ванны	В неблагоприятных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.
✓ хождение босиком	В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22°C (с использованием сенсорных дорожек на участке летом)
✓ дневной сон	Обеспечивает состояние теплового комфорта соответствием одежды; температура воздуха в помещении +18°C
✓ физические упражнения	Ежедневно
✓ после дневного сна	В помещении температура на 1-2°C ниже нормы
✓ гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
<b>II. Специальные закаливающие воздействия</b>	Хождение по массажным коврикам
✓ <b>Игровой массаж после сна</b>	Игровой массаж рук
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка.	

### Сетка организованной образовательной деятельности в средней группе «А»

<b>Утро</b>	8.55-9.15 (1 подгруппа) 9.25 – 9.45 9.55-10.15 (2 подгруппа)
<b>Понедельник</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) –</b> <b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</b>

	-
<b>Вторник</b>	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> <b>Физическое развитие (физкультурное)</b>
	-
<b>Среда</b>	<b>Речевое развитие (Развитие речи)</b> <b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</b>
	-
<b>Четверг</b>	<b>Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир)</b> <b>Физическое развитие (Физкультурное)</b>
	-
<b>Пятница</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация) - чередуются</b> <b>Физическое развитие -</b> (Физкультурное на воздухе)

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

##### **Материально техническое обеспечение реализации программы соответствует:**

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребёнка;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к учебно-методической комплектации оборудованием, оснащению методической литературой.

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Оптимальный уровень</b>
<b>Здание</b>	Индивидуальный проект
<b>Прилегающая территория</b>	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
<b>Помещения детского сада</b>	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
<b>Групповое помещение</b>	Игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет.
<b>ТСО</b>	Музыкальный центр , доска магнитная,.
<b>Оборудование,</b>	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами СанПиН. В спальне кровати по количеству детей .
<b>игровой материал</b>	В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

	<p>"От рождения до школы" .Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой , Мозаика-Синтез, М.2015</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" средняя группа , под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой . М.А.Васильевой , Мозаика-Синтез ,М .2015</p> <p>"Комплексные занятия" , под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой средняя группа , авторы составитель З.А.Ефанова, "Учитель". 2015</p> <p>"Занятия в детском саду "перспективное планирование в средней группе , составитель Н.С.Голицына</p>
--	---

	<p>,Скрипторий2003, 2015</p> <p>"Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста " , авторы : Р.М.Литвинова , Т.В.Чусовитина , Т.А.Попова , О.Н.Корнюшина , ГОУ ДПО СКИПКРО . Ставрополь ,2011</p> <p>Примерная программа "Безопасное дорожное движение" ( региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения) разработчик :Рихтер О.В.</p>
"Социально – коммуникативное развитие"	<p>Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников". Мозаика-синтез .2014</p> <p>Белая. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2012</p> <p>Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности" средняя группа ,Мозаика-Синтез .2015</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В. , Павлова Л.Ю."Трудовое воспитание в детском саду" , Мозаика-Синтез .2015</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика – Синтез. 2014</p> <p><b>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</b></p> <p>«Защитники отечества»</p> <p>«Великая отечественная война»</p> <p><b>Наглядно – дидактические пособия</b></p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Полезные машины</p> <p>Профессии</p>
"Познавательное развитие"	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2015.</p> <p><b>Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</b></p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. , Мозаика-Синтез.2015</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. Мы живем в России .средняя группа .Скрипторий 2003 ,2007</p> <p>Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников .Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Николаева С.Н."Юный эколог " .Мозаика-Синтез ,2010</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p>

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<p>В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  <b>Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»</b> Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Расскажите детям об овощах          Расскажите детям о фруктах          Расскажите детям о деревьях          Расскажите детям о грибах          Расскажите детям о птицах          Расскажите детям о насекомых          Расскажите детям о достопримечательностях Москвы          Расскажите детям о космосе          Расскажите детям о хлебе</p> <p>Расскажите детям о бытовых приборах</p>
<p><b>"Речевое развитие"</b></p>	<p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада Мозаика-Синтез, 2012          Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005.          Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2014.          Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Мозаика-Синтез. 2005-2010.          Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, Мозаика-Синтез, 2005-2010.  <b>Художественная литература</b>          Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, 2010.  <b>Книги для чтения</b>          Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.  <b>Серия «Грамматика в картинках»</b>          Антонимы. Глаголы. Мозаика-Синтез, 2007-2010,          Говори правильно. Мозаика-Синтез, 2007-2010.          Словообразование. Мозаика-Синтез, 2007—2010.          Ударение. Мозаика-Синтез, 2007-2010.  <b>Рабочие тетради</b>  <b>Средняя группа</b>          Денисова Д. Развитие речи у малышей. Мозаика-Синтез, 2012.          Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Мозаика-Синтез, 2012..          Денисова Д. Прописи для малышей. Мозаика-Синтез, 2012.          Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2012.          Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Мозаика-Синтез, 2012.          Денисова Д. Прописи для дошкольников. Мозаика-Синтез, 2012.          Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушаковой ТЦ Сфера, 2013          Развитие речи детей 3 – 5 лет. О.С. Ушаковой ТЦ Сфера, 2013  <u><b>Наглядно-дидактические пособия</b></u></p>



	<p>Развитие речи в картинках: Животные.          Развитие речи в картинках: Живая природа          Развитие речи в картинках: Занятия детей</p>
"Художественно – эстетическое развитие"	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2016.          Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Мозаика-Синтез, [К-2010.          Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010.          Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, 2007-2010.          Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, 2008.          Наглядно-дидактические пособия  <b>Серия «Мир в картинках»</b>          Филимоновская народная игрушка. Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Городецкая роспись по дереву. Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Полхов-Майдан. -: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i          Каргополь —народная игрушка. Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Дымковская игрушка. Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Хохлома, Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Гжель. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
«Физическое развитие»	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2009-2010.          Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015.          Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких .Мозаика – Синтез, 2006          Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа -Синтез, 2015.          Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005.          Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2006.          Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011          Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»          «Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

### Литература

1.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) средняя группа «Детство – пресс» 2013.

2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность «Детство – пресс» 2002.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. Мозаика - Синтез, 2011.
4. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Николаева С.Н. Юный эколог с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: «Издательство « Детство - Пресс», 2012.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Просвещение, 1983.
9. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Зеленая Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2014.
14. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век», 2008.
15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
16. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2010.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: М
21. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
23. Старцева О. Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
24. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Вераска Н.Е., Комарова Т.С., Васильева группа М.А. Комплексные занятия средняя группа– Волгоград 2013г.
26. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей –Воронеж 2012.
27. Ефанова Е.А. Познание предметного мира средняя группа –Из.учитель –Волгоград 2013.
28. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе
29. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
30. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение №1**

#### **Математическое развлечение в средней группе**

**Тема:** «Сказочное путешествие»

**Цель:** Систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить детям радость от игр развивающей направленности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь.

**Задачи:**

- Создать условия для развития мыслительных операций, внимания, речи и мелкой моторики рук;
- Закреплять и обобщать знания о геометрических фигурах, навыки счета в пределах пяти.
- Умение соотносить цифру с количеством от одного до пяти.

-Воспитывать интерес к математике.

**Оборудование:** Воздушные шары, письмо, картинки с героями сказок, карточки, геометрические фигуры, карточки с цифрами, счетные палочки, аудиозапись.

Ход развлечения

-Ребята, вы любите сказки? Вы любите сказки, когда их рассказывают или читают? Вы любите их смотреть?

- А в сказке побывать хотите?

Сегодня я вас приглашаю в сказку, и нам предстоит необычное путешествие.

(в группу влетают воздушные шары с привязанным письмом).

- Ребята, посмотрите к нам прилетели шарики. Ой, а здесь письмо.

Интересно, откуда оно. Это письмо из сказочной страны. Герои сказок зовут нас на помощь. Ну, что отправимся в путь. А трудностей не испугаетесь?

- А как нам попасть туда? Давайте полетим на воздушных шарах. Вставайте в круг, беритесь за руки и полетели .( звучит музыка)

- Ну вот мы и в сказочной стране. Для того, чтобы узнать, какая это сказка, нужно отгадать загадку:

***Кто-то за кого-то ухватился крепко,***

***Ох, никак не вытянуть, ох засела крепко.***

***Но ее помощники прибегут,***

***Победит упрямыцу дружный труд.***

***Кто засел так крепко? Кто же это... ( репка)***

Стали герои сказки репку тянуть, а вытянуть не могут. Поможем им?

Нужно посчитать, сколько героев сейчас тянут репку.

-Ребята, а кого не хватает? Правильно, мышки. Вот и мышка пришла.

Молодцы, справились с заданием и помогли вытянуть репку. Отправляемся дальше.

- Что это такое, посмотрите, волк сидит в засаде. А кого же он здесь ждет? Отгадать загадку надо:

***Бабушка девочку очень любила.***

***Шапочку красную ей подарила.***

***Девочка имя забыла свое,***

***А ну, подскажите имя ее? (красная шапочка)***

Красная шапочка несет бабушке пирожки и бусы в подарок на день рождения, а волк порвал бусы и хочет быстрее ее прибежать к бабушке.

-Давайте поможем Красной шапочке. (дети получают набор кружков – бус и карточки с началом бус в определенной последовательности)

Дидактическая игра «Собери бусы»

- Молодцы, быстро справились с заданием, не получится волку опередить Красную шапочку и обмануть бабушку.

Отправляемся дальше в путь.

***На сметане я мешен,***

***На окошке стужен,***

***Круглый бок, румяный бок***

***Покатился...( колобок)***

- Назовите мне героев сказки? Давайте, ребята, покажем, как бабка колобка пекла.

## **Пальчиковая гимнастика**

Бабка тесто мяла, мяла

Вот так, вот так.

Колобка она катала

Вот так, вот так.

Получился колобок, у него румяный бок.

Игра «Живые числа»

(детям раздаются карточки с цифрами. Под музыку дети гуляют по залу, как только музыка останавливается, дети должны построиться в последовательности от 1 до 5)

Отправляемся дальше в путь. Какая сказка нас ждет впереди, нужно отгадать загадку.

***Что за дружный народ,***

***В чудо домике живет***

***Что за сказка?.. ( теремок)***

Медведь зверятам развалил теремок и теперь им негде жить. Но если вы выполните задание, то теремок станет лучше прежнего.

- А задание такое: Отсчитайте 4 палочки, составьте из всех палочек квадрат.

А теперь добавьте еще 2 палочки, чтобы получился флажок. Переложите 2 палочки так, чтобы получился домик.

- Молодцы! И с этим заданием справились вы. Вот сколько домиков у нас получилось. Да и у зверушек домик готов.

- А сейчас я вас приглашаю в один большой круг поиграть. Я буду показывать карточку с цифрой, а вы, не называя цифру, просто хлопаете столько же раз. (прыгаете, приседаете)

Вы ребята большие молодцы. Помогли вы сказкам, все решили верно.

***Ну, а нам пора домой.***

***В круг скорее становитесь,***

***За руки держитесь***

***Полетели мы назад,***

***Полетели в детский сад.***

-Где мы сегодня с вами были? Что делали? Как помогали героям сказок?

Вам понравилось путешествие? Что было интересного?

Приложение №2

## **Конспект занятия по окружающему миру в средней группе**

**Тема «Продукты питания»**

**Задачи:**

1. Расширить и уточнить представления детей о питании.
2. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок.
3. Развитие творческого воображения и фантазии.

**Материал:** Картинки по теме, иллюстрации из сказок, муляжи продуктов питания, мешочек.

### **Ход занятия.**

Раздается стук в дверь.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте посмотрим кто к нам стучится (открываю дверь, а там мешок с запиской от Карлсона).

- Нам в группу Карлсон принес мешок с запиской, давайте посмотрим, что в нем.

*«Здравствуйте ребята, у меня от конфет, плюшек и печенюшек стал болеть живот, врач прописал употреблять здоровую и полезную пищу. Помогите мне разобраться, что такое полезные продукты и какие они бывают?»*

**Воспитатель:** - Поможем Карлсону?

Предлагает детям вспомнить продукты, которые упоминаются в разных сказках.

- Любимое лакомство карлосона?

-Изделие из теста, убежавшее от бабушки и от дедушки.

- Какой овощ тянули, а с помощью мышки вытянули?

- Что курочка снесла бабушке и дедушке?

**Воспитатель:** - Молодцы, а давайте посмотрим, что еще положил Карлсон в мешок. (Из мешка достаю по одному муляжу дети говорят, что это и раскладываем в разные корзинки: овощ, фрукты, мучные изделия, молочные изделия).

-Посмотрите, как много разных продуктов?

(на отдельную тарелку выкладывает рогалик, хлеб и батон)

- А сейчас, как назвать эти продукты? (хлебобулочные продукты)

- Как назвать эти продукты? (фрукты) (на отдельную тарелку выкладывает лимон, яблоко, грушу.)

**Воспитатель:** Ребята, у каждого человека есть своя любимая еда. Назовите вашу любимую еду. (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что будет, если мы будем, есть одни сладости торты, пирожное, мороженое.

**Дети:** ответ детей (Заболят зубы, живот).

**Воспитатель:** Правильно ребята, для того чтобы вы росли крепкими и здоровыми малышами, вам необходимо употреблять здоровую и полезную пищу. Это называется «полезными продуктами» или «здоровым питанием».

### **Физкультминутка**

**Воспитатель:**

- Вы, наверное, устали, давайте встанем, отдохнем и вспомним овощное стихотворение.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику *«Однажды хозяйка с базара пришла»*

**Хозяйка однажды с базара пришла,**(пальчики шагают по ладошке)

**Хозяйка с базара домой принесла:**

**Картошку, капусту, морковку, горох,** (загибают пальцы по одному)

**Петрушку и свеклу, Ох!** (Хлопнуть в ладоши)

**Вот овощи спор завели на столе:** (чередовать удары ладошками и кулачками)

**О том, кто вкусней и нужней на земле:**

**Картошка, капуста, морковка, горох,** (загибать пальцы по одному)

**Петрушка и свекла, Ох!** (Хлопнуть в ладоши)

**Хозяйка тем временем ножик взяла,** (удары ребром одной руки )

**И ножиком этим крошить начала:**

**Картошку, капусту, морковку, горох,** (загибать пальцы по одному)

**Петрушку и свеклу, Ох!** (хлопнуть в ладоши)

**Закрытые крышкой в душном горшке,** (кулачок одной руки накрыть ладонью)

**Кипели, кипели в крутом кипятке:**

**Картошка, капуста, морковка, горох,** (загибать пальцы по одному)

**Петрушка и свекла, Ох!** (хлопнуть в ладоши)

**И суп овощной оказался не плох!** (показать два больших пальца).

- Молодцы, сейчас садимся на стульчики и посмотрим, что же еще в нашем мешочке лежит. (Достаю записку, там написана загадка).

**Он с утра на кухне нашей,**

**Варит суп, компот и кашу. (повар)**

**Воспитатель:** Правильно, это повар (выставляется картинка с изображением повара).

-Посмотрите на него и скажите, чем он занимается? (готовит еду)

А из чего готовят еду? (Ответы детей)

Вот послушайте внимательно стихотворение:

Рыбу, мясо, сок и фрукты –

Называем мы продукты

Молоко и творожок

И крупу, и пирожок

Что едим и что мы пьем

Все продуктами зовем.

-Ребята, о чем было это стихотворение? Продукты питания.

**Аппетитная игра.**

-Ребята, а теперь вас ждет аппетитная игра. (На подносе лежат муляжи разных продуктов, дети должны выбрать продукты необходимые для приготовления супа и компота).

**Подведение итогов, рефлексия.**

**Воспитатель:** Молодцы! Чтобы вам вырасти здоровыми, крепкими и ловкими нужно правильно питаться, заниматься физкультурой, спортом и соблюдать режим дня, мы помогли Карлсону разобраться, что же такое правильное питание.

Приложение №3

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром средняя группа**

**по теме: «Перелетные птицы»**

**Цели:** познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах.

**Материалы и оборудование:** фонограмма с шумом леса и пением птиц, картинки с изображением зимующих и перелетных птиц и их гнезд, материал для гнезд: веточки тонкие и потолще, соломинки, пух; мяч.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Дети, послушайте звукозапись, что вы слышите (ответы детей)

- А как вы догадались, что это лес?

- Каких птиц вы знаете?

- Почему некоторых птиц зовут зимующими, а некоторых перелетными? Сегодня мы с вами познакомимся с перелетными птицами.

Посмотрите внимательно на картинки, каких птиц вы здесь узнали? Давайте я вам немножко подскажу с помощью загадок.

Загадки о перелётных птицах:

- На шесте - дворец,  
Во дворце – певец,  
А зовут его... (Скворец)
- Ты его узнаешь сразу:  
Черноклювый, черноглазый,  
Он за плугом важно ходит,  
Так важно она по болоту шагает!  
Червяков, жуков находит. (Грач)
- Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. (Ласточка)
- Кто на ёлке, на суку  
Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?» (Кукушка)

Воспитатель: Молодцы ребята, всех птичек мы с вами отгадали. Посмотрите, вот эти птицы улетают в теплые края осенью и прилетают к нам обратно на Родину весной. Они совершают перелеты, поэтому их и называют? (перелетными) Родина – это место где родился.

Поэтому птицы возвращаются на Родину, чтобы свить гнездо и высидеть птенцов. Птенцы рождаются слепыми, беспомощными, покрытые пухом. Родители выкармливают их всякими червячками, гусеницами, мухами. За лето птенцы вырастают и осенью, с родителями улетают в тёплые края. А вы знаете, у каких птиц, какие птенцы? Давайте с вами поиграем в игру «Чей детёныш? Упражнение «Чей детёныш» (с мячом) на образование супплетивных форм существительных. У грача - грачонок и грачата. У скворца - скворчонок и скворчата. И так далее.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему весной птицы возвращаются к нам? Как вы думаете, почему птицы улетают на зиму в теплые края?

Воспитатель: Посмотрите внимательно на птиц, из каких частей тела они состоят? (голова, туловище, ноги, крылья, клюв) А теперь давайте попробуем описать всех наших птичек. Кто хочет описать грача? Какой он? Игра «Опиши птицу». (Дети по желанию выходят и описывают птиц).

Хорошо запомнили перелетных птиц? Сейчас мы это проверим. Выходите все ко мне и мы поиграем в игру «Перелетные птицы»

Физминутка: подвижная игра «Зимующие и перелетные» проводится под фонограмму веселой музыки.

- Давайте поиграем. Если я назову перелетную птицу – «летите» и «машите крыльями». Если назову зимующую – присядайте и хлопайте в ладоши. Дети идут под музыку и поют: «Друг за другом мы идем, дружно, весело поем. Надо думать, не зевать, только верно показать».



(Воробей, ласточка, синица, кукушка, ворона, грач, сорока, соловей). Присаживайтесь на свои места. **Пальчиковая гимнастика «Эта птичка соловей»**

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка. (Хлопаем в ладоши)

Эта птичка – соловей, (Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца)

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка, Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, (Поочередно загибаем пальчики, на левой руке начиная с мизинца) Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан. (Держим большой палец левой руки)

Птички, птички – по домам! (Машем ручками, как крылышками).

Воспитатель: Ребята, а как называются домики у птиц? (гнезда). Молодцы, правильно, а как вы думаете, для чего птицам гнезда? Давайте попробуем для наших перелетных птиц свить гнезда. Что нам для этого нужно? (на столы выкладываются карточки с изображением 4-х перелетных птиц, дети выбирают материал из общей корзины: для грача – ветки потолще, для ласточки - глину и пух, для скворца – тоненькие веточки, а кукушке ...). Молодцы, ребята, свить гнездо очень тяжелая работа, но вы с ней справились, теперь птичкам есть, где жить.

Итог занятия: Ребята, а как вы думаете, зачем вообще нужны птицы? Почему птиц называют пернатыми друзьями?

- Зачем нужны птицы? Чем они полезны для людей? (Птицы помогают людям сохранить урожай, спасают леса от вредных насекомых, радуют жителей своим пением)

- Что люди делают для птиц? Вот сейчас, поздней осенью, чем люди могут помочь птицам? (Кормить зимой крошками и семенами растений.).

- Что случится, если птицы исчезнут?

- За что вы любите птиц?

## Приложение №4

### **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей средней группы на тему «Поздняя осень»**

Цель: учить детей описывать природу поздней осенью, в ноябре.

Задачи:

Образовательные:

учить замечать изменения природе (как изменилась природа с приходом ноября);

учить раскрашивать аккуратно, не выходя за края рисунка.

Развивающие: развивать связную речь (расширять словарный запас: ранняя осень, золотая осень, поздняя осень, серебряная осень, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме; учить отвечать полным ответом).

Воспитательные: воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь.

Материалы и оборудование: мяч, цветные карандаши, заготовки листьев.

**Ход занятия:**

В: Ребята, к нам сегодня пришел необычный гость. Отгадайте загадку, и вы поймете кто это:

*Кто колюч? Живет в лесу?*

*Не боится кто лису?*

*От нее он не бежит:*

*В клубок свернется и лежит,*

*Не видать ни глаз, ни ножек?*

*Ты узнал? Ведь это –*

*(Ежик)*

В: Скажите мне, а какое время года у нас сейчас?

Дети: Осень

В: А вы помните, что ежик должен делать осенью?

Д: Ежик должен спать.

В: Правильно, но наш ежик никак не хочет спать, потому что он очень хочет узнать, что такое поздняя осень. И просит у нас с вами о помощи. Поможем ему?

Д: Да, мы поможем ежику.

Основная часть:

- Беседа по картинкам с изображением ранней, золотой и поздней осени

В: Давайте вместе с ежиком отправимся в осенний лес и посмотрим, что же сейчас там происходит.

Дети под музыку сначала идут змейкой, потом перепрыгивают через палочки, перешагивают лужи.

Воспитатель на интерактивной доске показывает иллюстрации с изображением ранней, золотой и поздней осени.

В: Давайте мы сейчас вспомним и назовем осенние месяцы.

Д: Осенние месяцы — это сентябрь, октябрь и ноябрь

В: А как еще называют осень в разные месяцы?

Д: В сентябре осень ранняя, в октябре осень золотая, а в ноябре осень поздняя.

В: А сейчас на улице какая осень?

Д: Сейчас на улице поздняя осень.

В: Давайте внимательно рассмотрим картину художника с изображением поздней осени.

Вопросы:

Какие деревья изобразил художник?

Что есть на земле?

Какое небо?

Что появилось на деревьях вместо листьев?

Как становится на улице?

Почему нет птиц на картине?

- Физкультминутка «Осенние листочки»

- Дидактическая игра «Приметы осени»

В: Сейчас мы вместе с вами поговорим о приметах поздней осени. Посмотрите внимательно на доску, здесь я разместила картинки с изображением различных примет осени. Выберите только те, которые относятся к поздней осени. Свой ответ обоснуйте.

- Игра малой подвижности «Скажи ласково»

Солнце –

Лист – Куст - Ягода -

Дождь – Снег - Еж -

Дерево – Туча -

Облако – Ветка -

Птица – Ветер -

- Игра «Найди ошибки».

Дети слушают предложения и исправляют ошибки.

В ноябре распускаются почки. В ноябре прилетают из теплых стран птицы. В ноябре люди надевают легкую одежду. В ноябре жарко, светит ярко солнце. В ноябре дождей не бывает.

- Рисование листьев

В: Наш ежик просит вас помочь ему. Ребята, а как ежик готовится к спячке?

Д: Ежик зарывается в сухие листья

В: Верно, только вот наш ежик не успел собрать достаточно листьев, чтобы он мог перезимовать. Как мы можем с вами помочь ежику?

Д: Сделаем ему листочки.

В: А правда нас вон как много и мы сделаем ежику замечательный подарок.

Только перед тем, как рисовать сделаем пальчиковую гимнастику.

Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого

Будем листья собирать. - сжимаем и разжимаем кулачки

Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по столу.

Дети разукрашивают заранее заготовленные листочки и укрывают ими ежика.

Заключительная часть

В: Замечательно справились, а теперь отправляемся обратно в детский сад.

Дети под музыку сначала идут змейкой, потом перепрыгивают через палочки, перешагивают лужи.

Воспитатель задает вопросы:

Кому мы помогли?

Про что мы ему рассказывали?  
Какие приметы поздней осени?  
Что вам понравилось больше всего?  
Сравнение.  
Воспитатель. Ребята, давайте подумаем и продолжим предложения.  
В октябре еще тепло, в ноябре - (холодно).  
В октябре деревья одеты золотой листвой, в ноябре - деревья. (раздеты).  
В октябре небо серое, в ноябре - ... (темно-серое).  
В октябре дождь идет редко, а в ноябре - ... (часто).

## Приложение №5

### Занятие по развитию речи в средней группе

**Тема:** «Моя дружная семья»

**Цель** – развитие речевого творчества детей, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Задачи:**

Образовательные:

формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание радовать своих родных результатами своего труда;

закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей; закреплять умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи;

формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями; обогащать словарный запас детей; совершенствовать навыки связного высказывания;

Развитие интереса и эмоционального отклика на стихи;

Развивающие: Развивать связную речь через самостоятельное составление краткого рассказа о семье.

Воспитательные: Воспитывать любовь и уважение к членам семьи средствами художественной литературы.

**Предварительная работа:** чтение и разучивание стихотворений о семье, загадывание загадок про семью, работа с фотовыставкой и рассматривание семейных фотографий, рассказ по фотографии о своей семье, игра "Радостно-грустно", Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?».

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Дети, отгадайте загадку:

*Без чего на белом свете*

*Взрослым не прожить и детям?*

*Кто поддержит вас, друзья?*

*Ваша дружная... (семья).*

- Правильно. Вы угадали - это семья. (Ребята присаживаются на стулья).

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, что такое семья? (Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.)

Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые родные люди, взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

*Чтение стихотворения о семье.*

**Семья – это мама, папа, и дед,**

**Бабуля готовит нам вкусный обед.**

**В семье еще братья и сестры бывают,**

**Семья – это я! И меня называют**

**Котенок и лапочка, зайчика, птичка;**

**Мне кто-то – братишка, а кто-то – сестричка.**

**Семья – где все любят меня и ласкают**

И лучше семьи ничего не бывает.

- О чём это стихотворение? (о семье)

- Посмотрите сколько дружных семей в нашей группе.

**Фотовыставка «Наша дружная семья»**

- Кто хочет рассказать о своей семье? Как зовут ваших родителей?

- Где они работают? Назовите фамилию вашей семьи.

*Дети рассматривают семейные фотографии и рассказывают о своей семье.*

- Молодцы! Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи.

- А теперь хотите размяться?

**Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»**

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.)

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

Воспитатель: Дети, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? (мама)

- Как вы обычно называете свою маму? (мамочка, мамуля)

- Мама какая? (добрая, ласковая, улыбчивая)

- Кто вы для мамы?

- А как, вы называете своего папу? (папочка, папуля)

- Какой папа? (сильный, строгий, смелый)

- Кто вы для папы?

- Чем занимаются бабушка и дедушка?

- Кто вы для бабушки и дедушки?
- Как вас ласково называют дома? (ответ детей)

Воспитатель: Хотите поиграть? (Дети: Да).

Кто подруга, кто нам друг, становись скорее в круг!

**Подвижная игра «Радостно – грустно».**

- Я назову поступок, который может произойти в каждой семье; если это хороший поступок, то вы прыгайте и хлопайте в ладоши, а если плохой поступок, то шагайте на месте, опустив голову вниз. Договорились?
- Помогли маме вымыть посуду.
- На прогулке испачкали куртку.
- Убрали за собой игрушки.
- Позаботились о бабушке, она заболела.
- Подрались с другом.
- папе в хозяйственных делах.

- Забыли покормить своего котенка.
- Поздравили дедушку с днем рождения.

Воспитатель: Я рада, что у каждого из вас есть семья, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. Семья, как солнышко, согревает всех своим теплом, и от её тепла и света становится уютно и тепло.

Посмотрите, солнышко выглянуло, а лучиков нет. (На доске прикрепляется солнышко). Подарим солнышку лучики? (Да.) Мы скажем много хороших слов о своей семье и прикрепим лучик. А начнем мы так: «Я люблю свою семью потому, что...» (хорошая, заботливая, трудолюбивая, здоровая, дружная, приветливая, веселая, счастливая, большая, спортивная, гостеприимная...).

**Рефлексия**

- Дети, о чем мы с вами сегодня говорили? Правильно, о семье. Давайте полюбуемся вашими лучиками

Приложение №6

**Конспект занятия в средней группе по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема: «Транспорт»**

**Цели:**

- Формировать представление о транспорте и его видах;
- Дать информацию об истории появления транспорта;
- Развивать умения выделять отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам:

**Оборудование:** картинки с изображением разного вида транспорта.

## Ход занятия:

### 1. Беседа

Воспитатель:

- Скажите мне, ребята, а любите ли вы путешествовать? (Ответы детей)
- А кто мне скажет, где вы бывали? (Ответы детей)
- Как же вы туда добрались, это же очень далеко? (Ответы детей: на машине, на поезде и так далее)
- А как одним словом можно назвать предметы, которые помогли вам попасть в нужное место? (Транспорт)
- Вы, наверное, брали с собой какие-то вещи? Ведь мало ли, что может понадобится в путешествии? (Ответы детей)
- Для чего же нам нужен транспорт? (Перевозить людей, грузы)

### 2. История возникновения транспорта

Воспитатель: А вы знаете, ребята, что очень-очень давно человек передвигался только пешком, и все что ему нужно было перенести, все грузы он носил на себе. Как вы думаете, легко ему было носить все тяжести на себе? Да, это было очень тяжело. Прошло время, и на помощь человеку пришли лошади, ослики, а в жарких странах еще и верблюды и слоны. Животные значительно облегчили жизнь людям. Потом человек стал строить лодки из дерева, а с изобретением паруса – корабли. Человек смог плавать по рекам, морям и даже океанам. Потом появился паровоз, он мог перевозить огромные грузы и большое количество людей на огромные расстояния. Но рельсы можно было проложить не везде, и изобретатели придумали автомобиль.

С тех пор виды транспорта постоянно совершенствовались. Машины становились мощнее и быстрее. Потом появились первые самолеты, подводные лодки, ракеты и еще множество различных видов транспорта.

### 3. Путешествие в страну сладостей

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что транспорт делится на виды? Вот мы с вами и узнаем, какие бывают виды транспорта.

Сегодня к нам в гости пришли Маша и Медведь, они немного расстроены. Они хотят отправиться в Страну Сладостей, где много-много сладостей. Путь туда долгий и трудный и без нашей помощи им никак не справиться.

- Поможем Маше и Медведю? (Ответы детей)

- Тогда, давайте, начнем. Итак, Маша и Медведь отправились в путешествие. Долго они шли, и вот перед ними дремучий лес, деревья так часто растут, что похожи на стену.

- Что же делать? Какой транспорт им поможет? (Вертолет, самолет, воздушный шар). Правильно, а вертолет, самолет и воздушный шар, какой это вид транспорта? (Воздушный)

### Физкультминутка

- Ребята, вы немного устали, давайте немного разомнемся:

*Руки ставим мы вразлет. (Руки в стороны.)*

*Появился самолет. (Полетели как самолеты.)*

*Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)*

*Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.)*

*Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)*

*Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)*

*Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)*

*Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)*

*Опустили руки вниз, (Опустили руки.)*

*И на место все садись! (Сели на места.)*

- Маша и медведь перебрались через лес и продолжили свое путешествие. Как вдруг перед собой они увидели большое озеро. Озеро оказалось широким и очень глубоким.

- Что же делать? Как перебраться через озеро (Переплыть на лодке, корабле, катере и т. п.). Молодцы, какой это вид транспорта? (Водный)

- Вот и озеро осталось позади. Маша и Медведь продолжили свое путешествие. Но вдруг возникла перед ними пещера.

- Как сквозь нее пройти, что может помочь нашим героям? (Метро). Какой это вид транспорта? (Подземный)

- Маша и Медведь преодолели пещеру, и перед ними раскинулось широкое поле. Как быть? На чем ехать? (Ответы детей). А какой это вид транспорта? (Наземный).

Вот Маша и Медведь добрались до страны сладостей. Какой транспорт им помог в пути? (Воздушный, водный, наземный и подземный).

4. Закрепление изученного материала.

Игра “Доскажи словечко”

Не поедет без бензина

Ни автобус, ни (машина).

Едет он на двух колесах,

Не буксует на откосах,

И бензина в баке нет.

Это мой (велосипед).

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Винтокрылый (самолет)

Тучек нет на горизонте,

Но раскрылся в небе зонтик.

Через несколько минут,

Опустился (парашют)

5. Подведение итога занятия

Ребята, мы сегодня с вами помогли Маше и Медведю добраться в Страну Сладостей и познакомились с различными видами транспорта.

Давайте вспомним на каких видах транспорта мы с вами сегодня путешествовали. (Ответы детей)

Приложение №7

## **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе**

### **Тема: Моя малая Родина-Ставропольский край**

#### **Цель:**

-Дать детям представление, что такое Родина, родной край.

-Формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном селе.

-Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой край, любовь к месту, где живешь, её природе, обычаям.



**Предварительная работа** в рассматривании фотографий достопримечательностей края, города, станицы; заучивание стихотворений о Родине.

**Ход занятия:**

Воспитатель читает стихотворение:

*Что мы с Родиной зовем?*

*Край, где мы с тобой живем,*

*И березки у дороги*

*По которой мы идем.*

*Что мы Родиной зовем?*

*Солнце в небе голубом*

*И душистый, золотистый*

*Хлеб за праздничным столом.*

*Что мы Родиной зовем?*

*Дом, где мы с тобой растем,*

*И скворцов весенней песни*

*За распахнутым окном.*

Ребята, давайте посмотрим в окно, что мы там увидим?

**Дети.** Дома, деревья, птиц.

**Воспитатель.**

*Слышишь песенку ручья?*

*Это - Родина твоя.*

*Слышишь голос соловья?*

*Это – Родина твоя.*

*Садик, где твои друзья,*

*Это – Родина твоя.*

*Руки мамочки твоей*

*Звон дождей*

*И шум ветвей*

*И в лесу смородина*

*Это тоже Родина!*

Ребята, а как называется наша Родина?

**Дети.** Россия.

**Воспитатель.** А наша маленькая Родина называется Ставропольский край. Главный город Ставропольского края- Ставрополь.

**Воспитатель.** Ребята, скажите, в каком крае мы живем?

**Дети.** Ставропольском крае.

**Воспитатель.**

*Малая Родина -*

*Островок земли.*

*Под окном смородина,  
Вишни расцвели  
Яблоня кудрявая,  
А под ней скамья  
Ласковая, милая  
Родина моя!*

А как называется станица, в котором мы живем?

**Дети.** Константиновская

**Воспитатель:** А город, который расположен рядом со станицей?

**Дети:** Пятигорск.

**Воспитатель.** Куда вы ходили, ездили на выходных, на праздники.

**Дети** отвечают, воспитатель помогает.

Далее воспитатель вместе с детьми рассматривают альбом «Достопримечательности Пятигорска».

Воспитатель подчеркивает, что все, что ребята видят, сделали люди: построили здания, посадили деревья, убрали улицы и т.д.

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами говорили, о нашем Ставропольском крае, о нашем городе Пятигорске, станице.

**Воспитатель.** Ребята, вы узнали о Родине много нового. А, именно: ваша семья, ваш дом находятся в Ставропольском крае, о нашем городе.

В конце занятия воспитатель читает стихотворение «Родина» (И. Векшегонова).

*Ромашки весь луг засыпали.  
А клевер – пушистый имелъ,  
И пахнет сосной и мною,  
И машет крыльями ель.  
Вот здесь, где все дышит сказкою,  
Родились мы и живем,  
Потому что край наш ласковый  
Родиной мы зовем!*

Приложение №8

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе**

**Тема: «Обитатели воды-рыбы»**

**Цель**

1. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).
2. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками.
3. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану.

4. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи.

5. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных, карточки с изображением аквариумных и пресноводных рыб, изображение Незнайки, рыб и морских животных для работы, разрезная картинка (рыба).

**Предварительная работа:** чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками.

**Ход занятия.**

Воспитатель загадывает загадки:

*Жива в воде она,*

*Поймаешь, вытащишь ее –*

*Умрет она тогда.*

*Крылья есть, да не летает,*

*Глаза есть, да не мигает,*

*Ног нет, да не догонишь.*

*Блещет в речке чистой*

*Спинкой серебристой.*

*У родителей и деток*

*Вся одежда из монеток.*

-О ком эти загадки? (о рыбах).

*Характеристика рыб (по тексту загадок)*

Рыба живет в воде. На суше жить не может. Глаза есть, да не мигает. «Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья? (плавники). Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? (плавает). Есть хвост. Для чего рыбам хвост? (руль). Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда? (это чешуя). Рыба живет в воде. Где может жить рыба? (в аквариуме, в море и т. д.). Как называются рыбы, живущие в море - морские, в реке - пресноводные, в аквариуме - аквариумные

Затем дети перечисляют отличительные признаки рыбы: «У нее есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуей». Из частей составляется картинка, на которой изображена рыба.

Воспитатель. Отгадайте загадки, найдите – отгадки.

*На дне, где тихо и темно,*

*Лежит усатое бревно (сом)*

Колюч, да не еж

Кто это? (ерш)

*К нам из сказки приплыла,*

*Там царицей была.*

*Это рыбка не простая.*

*Рыбка... (золотая)*

Ярко – красный или черный,

Очень резвый и проворный,

Длинный острый хвостик носит

И зовется ... (меченосец)

На какие группы можно поделить этих рыб? (на пресноводных рыб и аквариумных рыб).

Работа с карточками.

Найти и обвести в кружок аквариумных рыбок.

Обвели в кружок сомика, а сома нет. Почему?

*Рассказ – сравнение.*

Чем они отличаются и чем похожи?

«Это сом и сомик, у них есть голова, рот, туловище, хвост, плавники.

У сома – усы, а у сомика – усики. Сом живет в реке, а сомик в аквариуме. Речной рыбой питаются птицы, животные, люди; аквариумными рыбками мы любимся».

Физкультминутка

Как в аквариуме нашем

Рыбки золотые пляшут.

Они весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке,

То помашут плавниками,

То закружатся кругами (движения по тексту).

Дети изображают резвящихся рыбок.

Мы сказали, что рыбы живут в аквариуме и реке, пруду, озере. А еще где живут рыбы? (в море). Но в море еще живут морские животные.

*В гости приходит Незнайка.*

Он приносит картинки, на которых изображены рыбы и морские животные. Надо найти морских животных. (кит и дельфин)

Чем отличаются морские животные от рыб (Рыбы откладывают икру, из икры появляются мальки или сразу появляются мальки, а у морских животных рождаются детеныши.)?

А еще в море живут рыбы, которые похожи на зверей. Они так и называются рыба-жаба, рыба-собака, рыба-попугай...

Посмотрите, какие необычные рыбы изображены на рисунке. Вы их знаете? Найдите на рисунке рыбу-пилу, рыбу-иглу, рыбу-зебру и т.д.

Как вы догадались, где какая рыба?

О ком мы сегодня говорили?

Что нового мы узнали о рыбах?

